



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

FINANSUOJAMAS PROJEKTAS NR. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0060  
„MATEMATINIS MĄSTYMAS GYVENIMO KOKYBĖS PROJEKTAVIMUI“

## UGDYMO KARJERAI METODIKA „PRAKTIKUMAI TĖVAMS“

### Metodikos anotacija

Ši metodika skirta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) matematinio mąstymo kompetencijos stiprinimui. Šios metodikos taikymas padės užtikrinti sėkmingesnę jų vaikų gyvenimo kokybę ir ateities karjerą. Metodikoje esančios veiklos yra orientuotos į grupines praktines užduotis, situacijų analizę, tėvų savistabą ir refleksijas. Veiklų metu tėvai mokysis vieni iš kitų gerosios patirties pavyzdžių, dalinsis mintimis apie situacijas, kuriose patiria sunkumų bendraudami su savo vaikais, kartu mokysis identifikuoti problemas, ieškoti priežasčių arba veiksnių, darančių joms įtaką, bei priimti teisingus sprendimus.

**Tikslas** – stiprinti tėvų matematinio mąstymo kompetenciją, įgalinant padrąsinti vaikus siekti sėkmingesnės gyvenimo kokybės ir/ar ateities karjeros.

**Trukmė** – 5 val. vienam susitikimui (projekte numatyti 2 susitikimai su ta pačia arba nauja tėvų grupe per mokslo metus vienoje mokykloje).

**Dalyviai** – vieno susitikimo metu nuo 8 iki 20 tėvų.

**Aplinka** – aktų salė arba kita didesnė pasirinkta patalpa. Esant poreikiui veiklas galima įgyvendinti nuotoliniu būdu.

**Rekomendacija esant nuotoliniam darbui** – dėl veiklų laiko užsitęsimo dirbant nuotoliniu būdu rekomenduojame atsisakyti I dalies 3 pratimo.

**Kvietimai tėvams** – siunčiamas kvietimas per elektroninį dienyną, skambinant telefonu asmeniškai ir/ar publikuojant gimnazijos internetiniame tinklapyje, socialiniuose tinkluose ir kt., dalinantis skelbimu, kuris pateiktas 5 priede.

### **Veiklų planas:**

**I dalis** skirta pozityvios atmosferos sukūrimui ir tėvų susipažinimui grupėje.

**II dalis** skirta tėvų savęs pažinimui.

**III dalis** skirta tėvų matematinio mąstymo kompetencijos stiprinimui.

**IV dalis** skirta tėvų grupės refleksijai.

## I DALIS

**I dalis** skirta saugios, pozityvios atmosferos tėvų grupėje sukūrimui, jų susipažinimui, bendrumo jausmo pajautimui. Šioje dalyje numatomos 4 veiklos, kurių bendra trukmė – 70 min.

### 1. Pusvalandis su svečiu praktikumų pradžioje.

Tikslas – sukurti pozityvią, saugią atmosferą siekiant aktyvaus tėvų dalyvavimo veiklose.

Trukmė – 30 min.

Užduotis – mokykla pasikviečia svečią, kuris sutiktų organizuoti pusvalandžio trukmės veiklą (joga, meditacija, dailės, muzikos, šokio terapija ar kita). Svečio organizuojama veikla padėtų sukurti pozityvią ir saugią grupės atmosferą siekiant tolimesnio aktyvaus tėvų grupės dalyvavimo veiklose.

### 2. Pratimas „Dėlionė“

Tikslas – susipažinti vieniems su kitais, išsklaidyti įtampą, sukurti bendrumo jausmą.

Užduotis – visi dalyviai gauna po lapą su teiginiais (žr. 1 priedą), skirtais užmegzti komunikaciją tarp grupės narių. Ties kiekvienu teiginiu dalyviai bendraudami vieni su kitais parašys vardą žmogaus, kuris į pateiktą teiginį atsakys „taip“.

Priemonės – rašikliai kiekvienam dalyviui, pratimo „Dėlionė“ lapas (žr. 1 priedą).

Trukmė – 10 min.

Klausimai refleksijai:

1. Ką jautėte šio pratimo metu?
2. Koks šio pratimo tikslas?
3. Ką lengviausia buvo surasti, ką sunkiausia?
4. Kaip dabar jaučiatės?

### 3. Pasitikėjimo pratimas „Nieko nesakau, nieko nematau“.

Tikslas – atsipalaiduoti, stiprinti pasitikėjimą tarp grupės narių, tobulinti bendravimo įgūdžius.

Užduotis – žaidėjai susiskirsto poromis. Vienam užrišamos akys, kitam užduoties metu neleidžiama kalbėti. Tikslas – nuvesti akląjį į antrą/kitą aukštą ir grįžti atgal. Vėliau porose apsikeičiama vaidmenimis.

Priemonės – skarelės akims užrišti.

Trukmė – 25 min.

Klausimai refleksijai:

1. Kaip jautėsi vedantysis?
2. Kaip jautėsi tas, kurį vedė?
3. Kas lengviau – nematyti ar nekalbėti ir kodėl?
4. Kokie pojūčiai išryškėjo (nematantis gal labiau užuodė ar pan.)?
5. Ko labiausiai trūko?
6. Kas labiausiai padėjo pasiekti tikslą?
7. Ar būtų skirtumas, jei būtų vedęs artimas žmogus – žmona, vyras ar kt.?
8. Kas buvo sunkiausia/lengviausia šio pratimo metu?
9. Kaip manote, koks šio pratimo tikslas?

### 4. Grupės taisyklių sukūrimas.

Tikslas – priimti bendras grupės taisykles.

Užduotis – siūloma su grupės dalyviais susitarti dėl taisyklių. Taisyklės užrašomos ant didelio lapo ir pakabinamos visiems matomoje vietoje.

Trukmė – 5 min.

Priemonės – pastatoma lenta arba lipni juosta lapams prisegti, bloknotinis popierius, žymeklis.

Rekomenduojamos grupės taisyklės:

1. Konfidencialumas.
2. Kalbame po vieną.
3. Kalbėti „aš“ kalba.
4. Išsijungiamo telefonų garsus.
5. Kitos dalyvių pasiūlytos taisyklės.

## II DALIS

**II dalis** skirta tėvų savęs pažinimui, savęs suvokimui bei priėmimui. Praktinės užduotys tėvams padės suprasti asmenybės vertybių prigimtį, kaitą žmogaus raidos kontekste. Dalyviai mokysis priimti vertybinius skirtumus vaiko ir grupės dalyvių atžvilgiu jų nevertindami. Analizuos asmenybės vertybių poveikį vaikų ateities karjeros pasirinkimui. Šioje dalyje numatytos dvi veiklos, kurių trukmė – 50 min. Po jos numatoma 30 min. kavos/arbato pertrauka.

### 1. Pratimas „Mano ir mano vaiko 5 vertybės“.

Tikslas – atrasti vertybinių skirtumų ir panašumų tarp savęs ir savo vaiko, suprasti juos sąlygojančius veiksniai.

Užduotis – pažymėti pratimo lape (žr. 2 priedą) penkias jums labiausiai tinkančias vertybes ir penkias jūsų vaikui tinkančias vertybes. Rekomenduojama pažymėti „+“ ir „V“.

Priemonės – pratimo lapas „Mano ir mano vaiko 5 vertybės“ (žr. 2 priedą).

Trukmė – 20 min.

Klausimai refleksijai:

1. Kokios jūsų vertybės sutapo su jūsų vaiko vertybėmis?
2. Kokios vertybės buvo skirtingos?
3. Kaip manote, ar jūsų asmeninės vertybės turėjo įtakos jūsų karjeros pasirinkimui?
4. Kaip manote, kaip formuojasi vertybės?
5. Kaip manote, kas daro įtaką mūsų vertybėms?
6. Kodėl vaikų ir tėvų vertybės skiriasi?
7. Kaip manote, kaip reikėtų elgtis, kai jūsų ir jūsų vaiko vertybės labai skiriasi?
8. Kaip vertybės siejasi su vaikų ateities karjeros pasirinkimu?

### 2. Pratimas „Pasimatymas“.

Tikslas – išmokti priimti vertybinius skirtumus atsižvelgiant į asmenybės identitetą.

Užduotis – kiekvienas dalyvis gauna po pratimo lapą (žr. 3 priedą), kuriame pavaizduoti 9 objektai (piliakalnis, oro uostas, Baltijos jūra ir kt.). Užduotis dalyviams – prie kiekvieno iš objektų susitarti dėl pasimatymo vis su kitu dalyviu ir užrašyti jo vardą (pvz.: Ramune, ar tu gali susitikti su manimi oro uoste? Ne, negaliu, nes jau paskyriau pasimatymą oro uoste su Laura, tačiau galėčiau susitikti su tavimi prie Baltijos jūros, ar tau tinka?) Susitarus dėl pasimatymo vietos prie objekto būtina užrašyti vardą. Grupės moderatorius garsiai skelbia pasimatymo pradžią prie vieno iš objektų jį įvardindamas (pvz.: „Dėmesio, vyksta pasimatymas prie piliakalnio!“ Dalyviai susiranda pasimatymo porininkus, kuriems paskyrė susitikimą prie piliakalnio). Kiekvienas pasimatymas turi vis skirtingą pokalbio

temą (žr. 3 priedą), kurią taip pat skelbia moderatorius. Paskelbus pasimatymo pokalbio temą, vienas iš dalyvių 1 min. kalba paskelbta tema, kitas tuo tarpu tik klausosi. Po minutės apsieičia vaidmenimis: kalbantysis klausosi, o tas, kuris klausėsi, dabar kalba. Praėjus 2 min. moderatorius skelbia pasimatymą prie kito objekto ir skelbia antrą pasimatymo pokalbio temą. Toliau kartojama tol, kol įvyks visi pasimatymai prie visų objektų.

Priemonės – rašikliai, pratimo lapas „Pasimatymas“ (žr. 3 priedą).

Trukmė – 30 min.

Klausimai refleksijai:

1. Kaip jautėtės šio pratimo metu?
2. Kaip sekėsi priimti tai, ką išgirdote ir kas galbūt nelabai atitiko jūsų vertybes?
3. Kaip skirtūsi jūsų reakcija arba elgesys, jei pašnekovas būtų jūsų vaikas?
4. Ką lengviau priimti: vaiko žodžius ar jūsų pašnekovų?
5. Ką supratote, sužinojote naujo?
6. Kokių panašumų pastebėjote su kitais tėvais?
7. Kokių skirtumų atradote?
8. Į kurią klausimą jums buvo sunkiausia atsakyti?
9. Kuris klausimas jums buvo aktualiausias?
10. Kaip supratote pratimo tikslą?

### **ARBATOS/KAVOS PERTRAUKA (30 min.)**

### **III DALIS**

**III dalis** skirta tėvų matematinio mąstymo kompetencijos ugdymui. Pateiktos užduotys orientuotos į savistabą, situacijų analizę bei refleksijas, kurios padės tėvams pastebėti, atpažinti dažniausiai sutinkamas bendravimo, kalbėjimo ir klausymosi klaidas santykiuose su savo vaikais. Tikimasi, jog tai turės įtakos sėkmingesniai vaikų ateities karjeros pasirinkimui. Analizei parengtos situacijos sudarytos atsižvelgiant į tarpkultūriškumo aspektą bei profesijų tinkamumą abiem lytims lygiateisiškai. Šioje dalyje numatytos dvi pagrindinės veiklos, kurių trukmė 90 min. ir viena papildoma 30 min. veikla (pastaroji veikla rekomenduojama, galima esant papildomam laikui).

#### **1. Pratimas „Dovanos“**

Tikslas – padėti suprasti, kodėl kartais vieni su kitais nesusikalbame.

Užduotis – paprašyti kiekvieno dalyvio sugalvoti po vieną dovaną, kurią norėtų gauti. Visas išvardintas dovanas užrašyti lentoje. Dovanų turi būti tiek, kiek yra dalyvių. Pirmą kartą dalyviai atsistoja ir eina vienas kitam „dovanoti“ savo dovanos (dovana perduodama žodžiu, pvz.: Agnė priėjusi prie Lauros sako: „Aš tau dovanuju knygą“, Laura atsako: „Ačiū, o aš tau dovanuju kelionę.“ Tada Agnė eina prie kito dalyvio, pvz., Danguolės ir sako: „Danguole, aš tau dovanuju kelionę“ (tai dovana, kurią gavo iš Lauros) ir t. t.). Dovanomis keičiamasi 3 minutes. Po 3 minučių prašome visų grįžti į vietas ir pasidalinti įvardijant žodžiu, kokią paskutinę dovaną jie gavo. Dovanas pažymėti lentoje, prieš tai sudarytame sąraše, pažymint „+“ ženklu šalia jos. Veiklos metu pastebėsite, kad kai kurios dovanos taip ir liks be pluso ženklo, o ties kai kuriomis pluso ženklų bus daugiau. Refleksijos metu kviečiame moderatorius klausti dalyvių, kur dingsta dovanos? Atkreipiame dėmesį, kad, jeigu dalyviai įdėmiai dalintūsi dovanomis, prie kiekvienos dovanos būtų po vieną plusą. Moderatoriaus užduotis padėti dalyviams suprasti, kad

neretais atvejais susikalbėti trukdo nedėmesingas klausymasis ir pernelyg didelis susikoncentravimas į save.

Priemonės – lenta, bloknotas ir žymeklis.

Trukmė – 30 min.

Klausimai refleksijai:

1. Kaip dabar jaučiatės?
2. Kaip jautėtės pratimo metu?
3. Kaip manote, kas nutiko, kad ties kai kuriomis dovanomis yra keli „plusai“, o kitos visai išnyko?
4. Kaip manote, kas nutiko, kad atsirado dovanų, kurių nebuvo?
5. Kaip jums atrodo, koks buvo pratimo tikslas?
6. Kaip dažnai su negirdėjimu, nesusikalbėjimu susiduriate kasdienybėje?
7. Kaip galima tai išspręsti?

## 2. **Pratimas „Suprask mane“**

Tikslas – pamatyti dažniausiai daromas klaidas bendraujant su paaugliu temomis, susijusiomis su mokymusi, karjera, studijomis ir pan.

Užduotis – šioje užduotyje dalyvauja savanoris (vienas iš praktikumo dalyvių) ir praktikumo moderatorius. **Moderatorius atlieka protagonisto vaidmenį visose žemiau pateiktose situacijose, o savanoris – antrąjį vaidmenį.** Užduoties dalyvių tikslas – pasitelkiant visas žinomas bendravimo technikas (akių kontaktas, atspindintis klausymas, perfrazavimas, „aš“ kalba ir t. t.) rasti kompromisą pateiktose situacijose. Likę dalyviai stebi situaciją iš šalies ir galvoja, ką jie darytų kitaip. Stebėtojai bet kuriuo metu gali pakeisti savanorį (jei stebėtojams kilo idėja, kaip kitaip galėtų kalbėti su protagonistu, pakelia ranką ir jį pakeičia). Pasikeitus savanoriams, ta pati situacija tęsiama toliau nuo pasakyto paskutinio sakinio. Protagonistas ir savanoris sėdi ant kėdžių (vienas priešais kitą) prieš likusius praktikumo dalyvius.

Užduoties atlikimui siūlomos 4 situacijos protagonisto ir savanorio vaidmenims atlikti:

1. Dukra (protagonistas) nori būti lėktuvo pilote, mama (savanoris) sako, kad jai geriau būti stiuardese, nes lėktuvo pilotė nėra moteriška profesija. Dukros užduotis – įtikinti mamą, kad jos pasirinkimas yra teisingas. Mamos užduotis padėti dukrai suvokti, kad profesija yra pavojinga.
2. Jaunuolis (protagonistas) po mokyklos baigimo galvoja nestudijuoti, o išvykti metams savanoriauti į Afriką. Mama (savanoris) kategoriškai tam prieštarauja sakydama, kad pirmiausia yra diplomą, o tada kelionės po pasaulį. Jaunuolio užduotis – įtikinti mamą, kad jo pasirinkimas yra teisingas. Mamos užduotis – rasti kompromisą nesusigadinant santykio su sūnumi.
3. 12-os klasės gerai besimokantis mokinys (protagonistas) visą savo laiką skiria automobilių remontuotavimui. Tėčiui (savanoriui) sūnus pasakė, jog mokytis nėra prasmės, mat jis visas pastangas dėsias į savo būsimą verslą, savojo serviso kūrimą. Jaunuolio užduotis – įtikinti tėtį, kad jo pasirinkimas yra teisingas. Tėčio užduotis – rasti kompromisą, nesusigadinus santykio su sūnumi.
4. 10-os klasės mokinys (protagonistas) nori pasirinkti profesinio mokymo įstaigą ir ten tęsti mokslus bei išmokti statybininko amato. Mokslas vaikui sunkiai sekasi.

Tėtis (savanoris) kategoriškai reikalauja, kad jis įgytų vidurinį išsislavinimą vidurinėje mokykloje. Tėčio užduotis – rasti kompromisą nesusigadinus santykio su sūnumi. Jaunuolio užduotis – įtikinti tėtį, kad jo pasirinkimas yra teisingas.

Priemonės – keturios situacijos, dvi kėdės.

Trukmė – 15min. vienai situacijai, iš viso – 60 min.

Klausimai refleksijai:

1. Kaip jautėtės pradžioje/pabaigoje, kai radote sprendimą?
2. Kas buvo sunkiausia?
3. Kas lengviausia?
4. Ko jums labiausiai trūko, norėjosi?
5. Kas jus labiausiai erzino, trukdė išgirsti vienas kitą?
6. Ar atpažinote šią situaciją, kaip manote, kiek reali situacija kasdienybėje?
7. Ar susiduriate su tokiomis problemomis kasdienybėje?
8. Ko išmokote arba ką supratote iš šios situacijos?
9. Kaip pritaikysite šias žinias santykiuose su savo vaikais?

### 3. **Vaizdo medžiagos „Hipergloba“ peržiūra ir analizė.**

Tikslas – parodyti perdėtos globos pasekmes.

Užduotis – suskirstyti dalyvius į tris grupes. Pirma grupė (neutrali grupė) fiksuoja visus jausmus ir mintis, kuriuos sukėlė šis filmukas. Antra grupė pabandys įsijausti į mamos poziciją (jos nesmerkdam) ir iš mamos vaidmens užrašys: jos jausmus, lūkesčius, mintis, apibūdins jos ketinimus, viltis. Trečia grupė įsijaus į sūnaus vaidmenį ir užrašys sūnaus jausmus, mintis, lūkesčius. Toliau vesti diskusiją remiantis klausimais refleksijai.

Priemonės – interneto prieiga, kompiuteris, nuoroda į filmuką:

<https://fb.watch/3YzgT4rMZW/>

<https://www.facebook.com/watch/?v=240243137224577>

Trukmė – 30 min.

Klausimai refleksijai (pradėti nuo „mamos“ grupės tada „sūnaus“ ir „neutrali“ grupė):

1. Kokius pastebėjote jausmus, lūkesčius, mintis, ketinimus, viltis?
2. Kokius 5 – 7 teigiamus dalykus, bruožus, veiksmus pastebėjote?
3. Kas labiausiai jus erzino?
4. Kokias auklėjimo klaidas pastebėjote?
5. Ar pastebėjote situacijas, kuriose atpažinote save?

## IV DALIS

**IV dalis** skirta reflektuoti savo patirtis, pastebėti sąmoningumo pokytį, įsivardinti, ką naujo sužinojo, išmoko, suprato. Įgarsinti sau ir kitiems, kokiu būdu žinojimo pokytis prisidės prie tėvo ir vaiko santykių kokybės ateityje, vaiko sąmoningo ateities karjeros kelio pasirinkimo. Veiklos trukmė – 30 min.

### **Refleksija**

Tikslas – įvardinti, ką naujo šiandien sužinojote, išmokote ir ką su tuo darysite ateityje.

Užduotis – esančias raides (žr. 4 priedą) sukarpyti į tiek dalių, kiek yra dalyvių. Išdalinus jas tėvams paprašyti, kad jie pagalvotų ir užrašytų savo atsakymus į tris klausimus:

1. Kaip dabar jūs suprantate žodį „karjera“?
2. Ką naudingo sužinojote, išmokote?

3. Kaip pritaikysite šias žinias kasdienybėje?

Priemonės – rašikliai, lipni juostelė arba guma, užduoties lapas „Karjera“ (žr. 4 priedą).

Trukmė – 30 min.

Refleksija – pakviesti kiekvieną dalyvį pasidalinti atsakymais į pateiktus klausimus.

Raidžių dalis suklijuoti ant sienos iš jų sudedant žodį „Karjera“.

## Pratimas „Dėlionė“





## Pratimas „Mano ir mano vaiko 5 vertybės“<sup>1</sup>

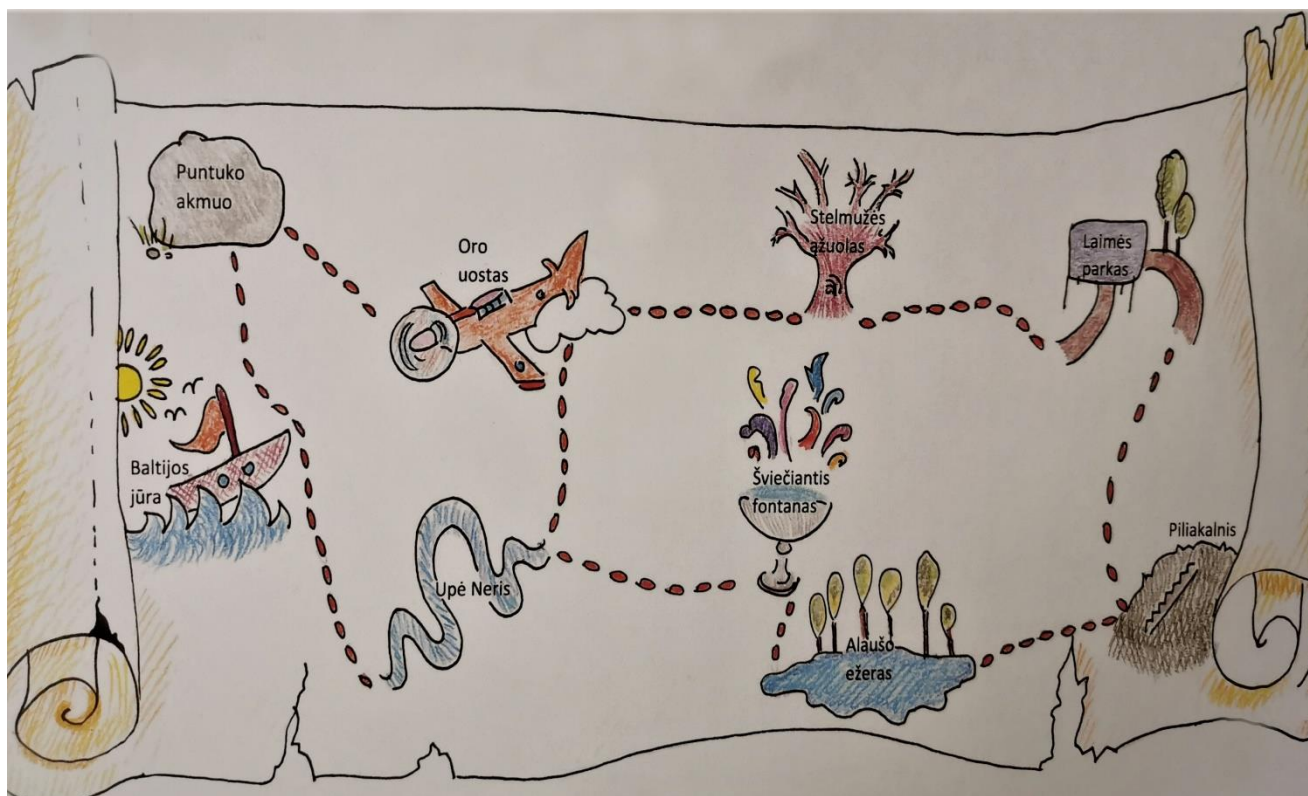
<p style="text-align: center;"><b>Žaismingas</b> dažniausiai esu linksmas, gerai nusiteikęs, sugebu pralinksminti ir kitus</p>	<p style="text-align: center;"><b>Atkaklus</b> atkakliai siekiu tikslo, neatsisakau jo, jei iškart ir nepavyksta</p>	<p style="text-align: center;"><b>Punktualus</b> beveik niekada nevēluoju</p>
<p style="text-align: center;"><b>Visapusiškas</b> mane domina daug įvairių dalykų, gerai sekasi atlikti įvairius darbus, veiklas</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tvarkingas</b> mėgstu tvarką, kiekvienas daiktas mano namuose turi savo vietą</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tolerantiškas</b> priimu visus žmones tokius, kokie jie yra, gerbiu jų nuomonę ir tai, kas jiems svarbu</p>
<p style="text-align: center;"><b>Savarankiškas</b> jei turiu ką nors atlikti, darau tai pats, nesidairydamas pagalbos ar nurodymų</p>	<p style="text-align: center;"><b>Valingas</b> man užtenka valios atsisakyti pramogų ir kitų malonumų dėl svarbaus tikslo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Taikus</b> man patinka „taikios situacijos“ ir stengiuosi jas išlaikyti</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ryžtingas</b> man lengva apsispręsti ir imtis veiklos, nesu linkęs atidėlioti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Spontaniškas</b> kartais pasakau ar padarau ką nors nepagalvojęs, tiesiog vedinas emocijų</p>	<p style="text-align: center;"><b>Prisitaikantis</b> lengvai prisitaikau prie naujų žmonių, grupių ar situacijų</p>
<p style="text-align: center;"><b>Smalsus, žingeidus</b> mane domina naujovės, pasaulio atradimai, noriu daug žinoti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nuoseklus</b> visus darbus atlieku iš eilės, žingsnis po žingsnio, retai keičiu savo nuomonę ar prieštarauju pats sau</p>	<p style="text-align: center;"><b>Taktiškas</b> beveik nepasitaiko, kad aš bendraudamas net ir netyčia įžeisčiau žmogų</p>
<p style="text-align: center;"><b>Linkęs lyderiauti</b> man patinka vadovauti, žmonės noriai buriasi aplink mane ir klauso mano nurodymų</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nepriklausomas</b> man patinka pačiam būti atsakingam už save, nemėgstu, kai man nurodinėja, kaip elgtis, ką daryti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Linkęs konkuruoti</b> man patinka kovoti, atlikti ką nors geriau už kitus</p>
<p style="text-align: center;"><b>Šmaikštus</b> turiu puikų humoro jausmą, kurį sugebu pritaikyti įvairiose gyvenimo situacijose</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sąžiningas</b> nemeluojau, manimi galima pasitikėti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Įtaigus</b> greitai uždegu kitus žmones savo idėjomis, priverčiu juos pakeisti nuomonę</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kruopštus</b> stropiai, rūpestingai atlieku visus darbus</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kuklus</b> nesu linkęs girtis savo pasiekimais, esu neišdidus ir neišpuikęs</p>	<p style="text-align: center;"><b>Konservatyvus</b> man patinka įprasti ir laiko patikrinti dalykai, nesu didelis naujovių mėgėjas</p>
<p style="text-align: center;"><b>Komunikabilus</b> nepatiriu sunkumų bendraudamas su kitais</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kantrus</b> galiu daug ką iškęsti – nedejuoju ir nesiskundžiu</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jautrus</b> esu neabejingas kitų žmonių nuotakoms, išgyvenimams, mane jaudina jų problemos</p>

<sup>1</sup> Vertybių sąrašas naudojamas iš Vilija Stanišauskienė, Aurelija Naseckaitė / „Karjeros vadovas. Mokinio knyga“, 2012.

Pratimo „Mano ir mano vaiko 5 vertybės“ užduotis sukurta ugdymo karjerai metodikos „Praktikumai tėvams“ rengėjų.

<p><b>Ramus</b> mane sunku suerzinti, išvesti iš pusiausvyros</p>	<p><b>Ištikimas</b> esu ištikimas savo idėjoms, draugams, niekada jų neišduodu</p>	<p><b>Rezultatyvus</b> ne tik dirbu, mokausi, bet ir pasiekiu gerų rezultatų</p>
<p><b>Originalus</b> dažnai mąstau, rengiuosi, elgiuosi kitaip nei dauguma žmonių</p>	<p><b>Atsakingas</b> norai prisiimu atsakomybę už savo darbus ir žodžius, jei ką nors pažadu, visada ištesiu</p>	<p><b>Atsargus</b> nesu linkęs rizikuoti, man labiau patinka „žvirblis rankoje“ nei „jautis lankoje“</p>
<p><b>Paklusnus</b> nesiginčiju ir darau tai, kas man liepiama, nurodoma</p>	<p><b>Visuomeniškas</b> esu linkęs rūpintis ne tik savimi bei artimaisiais – mielai įsitraukiu ir į mokyklos ar man artimos bendruomenės veiklas</p>	<p><b>Optimistiškas</b> į gyvenimą žvelgiu pozityviai, bet kurioje situacijoje matau teigiamų pusių, nesu linkęs bambėti ir nusivilti</p>
<p><b>Atviras</b> nesu linkęs slėpti savo jausmų ir minčių, atvirai jas išsakau žmonėms</p>	<p><b>Bendradarbiaujantis</b> klasėje ar grupėje visada esu pasirengęs padėti, jei matau, kad mano pagalba reikalinga</p>	<p><b>Darbštus</b> aš mėgstu dirbti, man nepatinka dykinėti</p>
<p><b>Drąsus</b> man netrūksta ryžto ir drąsos siekti savo tikslų</p>	<p><b>Išradingas</b> man netrūksta fantazijos, kai reikia spręsti įvairias problemas ar ką nors sukurti</p>	<p><b>Iniciatyvus</b> mano galva pilna idėjų, kurias su entuziazmu imuosi įgyvendinti</p>

## Pratimas „Pasimatymas“<sup>2</sup>

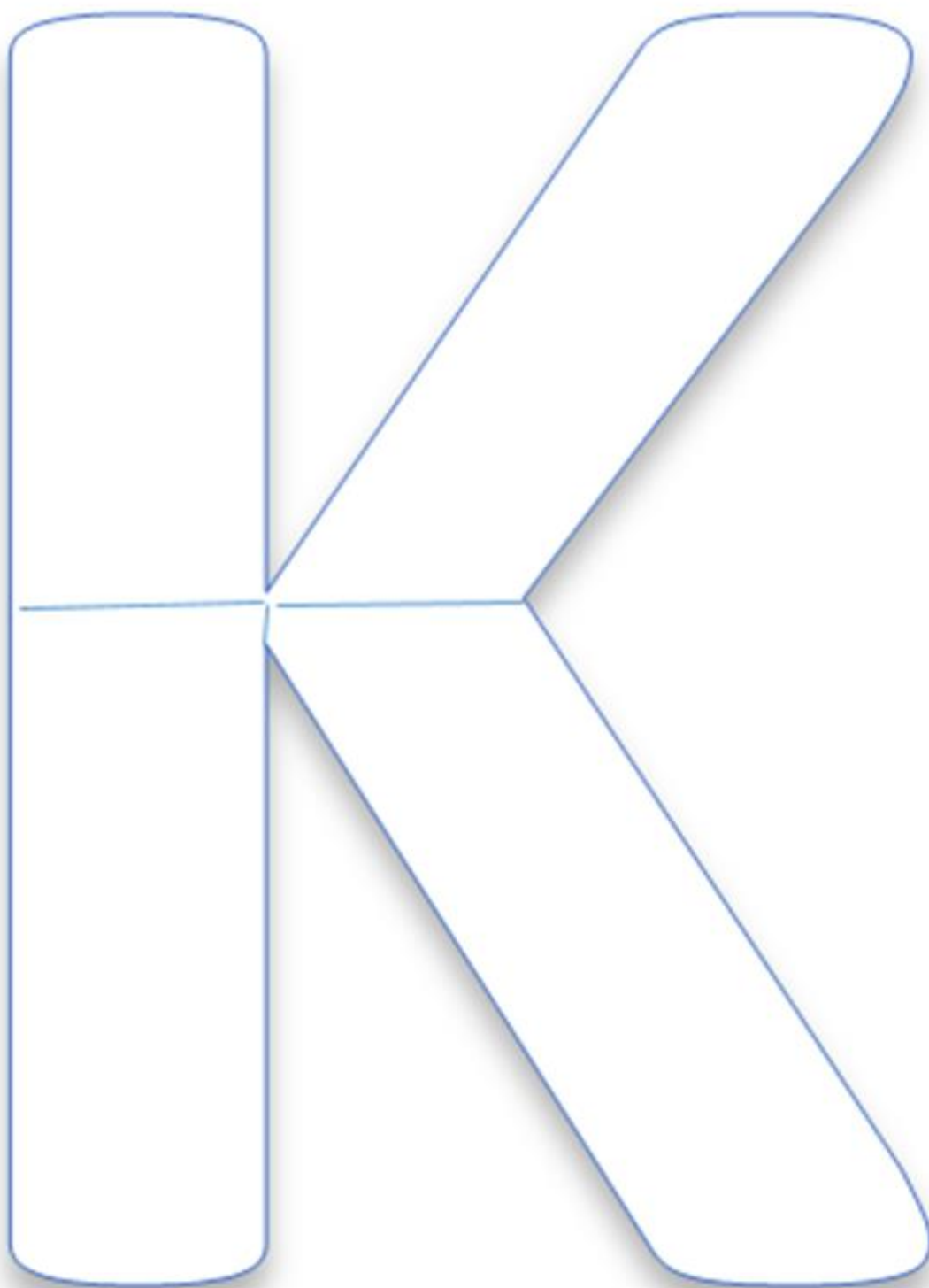


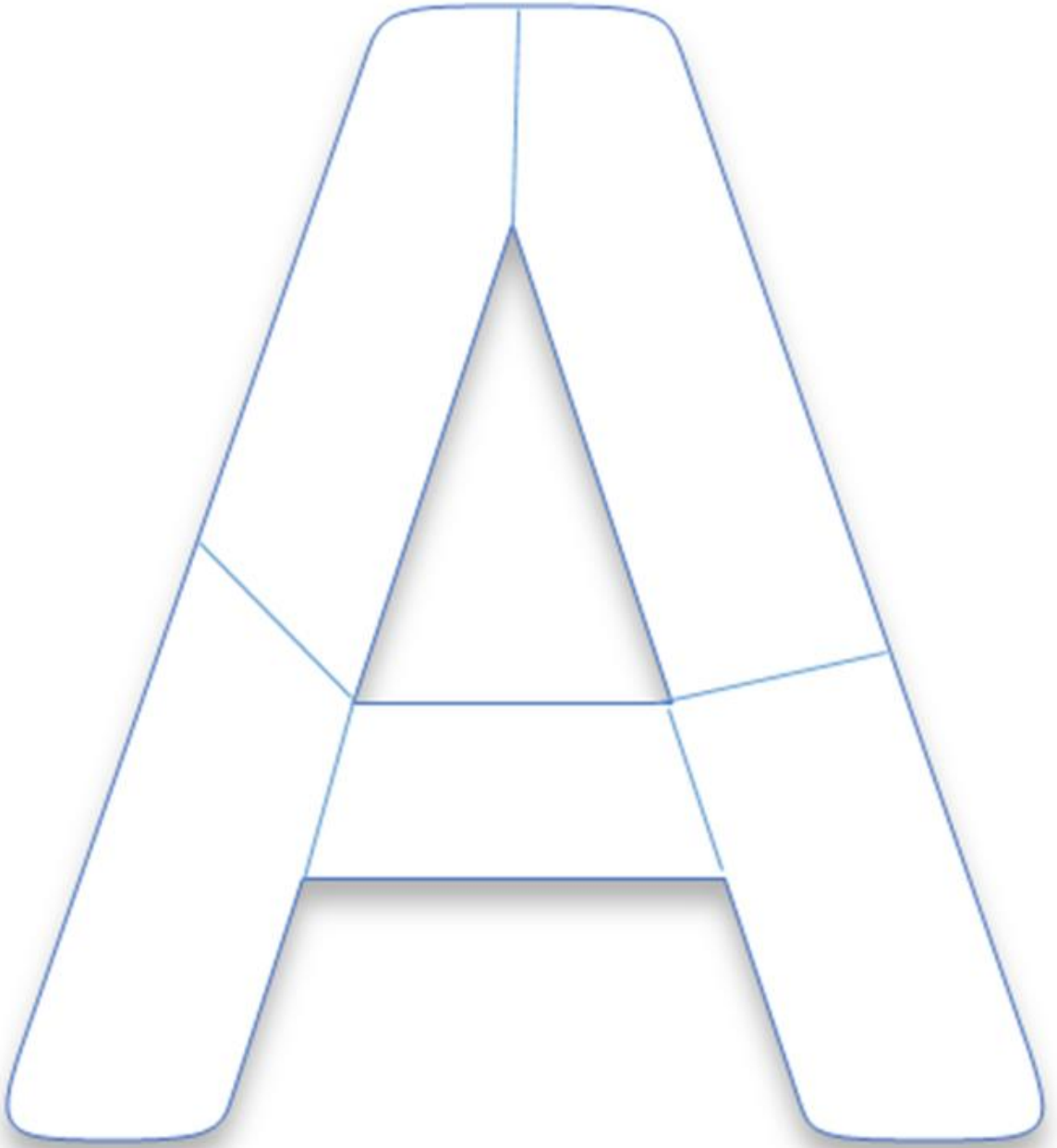
### Siūlomos temos pasimatymų pokalbiams:

1. Papasakok, kaip jautiesi *čia* ir *dabar*.
2. Trys dalykai, dėl kurių ypač didžiuojatės savo paaugliu.
3. Trys dalykai, dėl ko didžiuojatės būdamas tėčiu/mama.
4. Jūsų paauglio ateities karjeros planai.
5. Jūsų lūkesčiai paauglio ateities karjeros atžvilgiu.
6. Jeigu būtumėte „Supermama/supertėtis“, kokią super galią pasirinktumėte ir kodėl?
7. Papasakokite, iš kur semiatės žinių apie paauglystę?
8. Trys dalykai, kurie jums padeda susidoroti su paauglystės keliamais iššūkiais.
9. Apibūdinkite, kaip jūs įsivaizduojate savo paauglį po 10 metų?

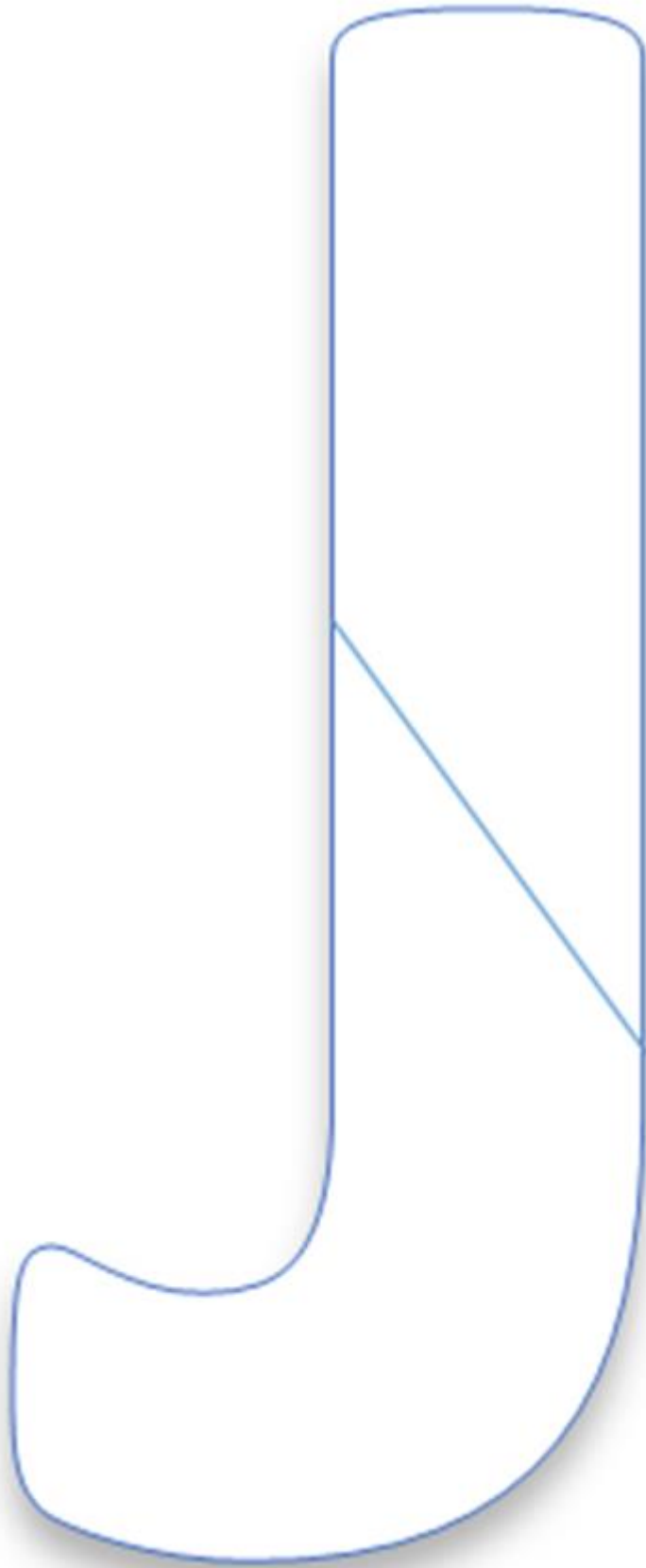
<sup>2</sup>Pratimo „Pasimatymas“ paveikslas naudojamas iš Agnė Vaiciukevičienė, Laura Peršonienė / Metodikų rinkinys – užduočių sąsiuvinis „Mokausi atrasti“, 2021, Utena: Kodilitas.  
Pratimo „Pasimatymas“ pokalbio temos sukurtos ugdymo karjerai metodikos „Praktikumai tėvams“ rengėjų.

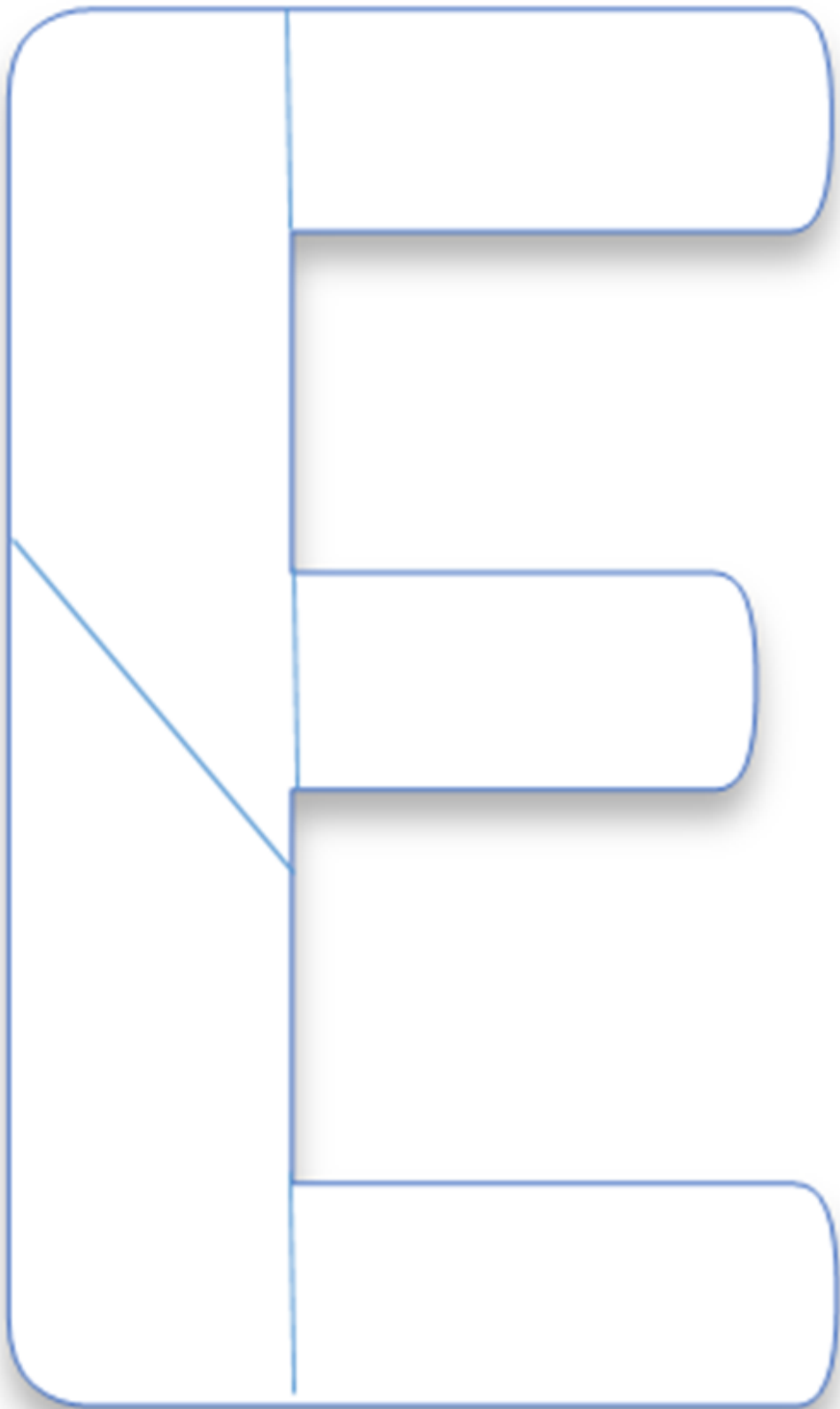
**Baigamoji refleksija „KARJERA“**





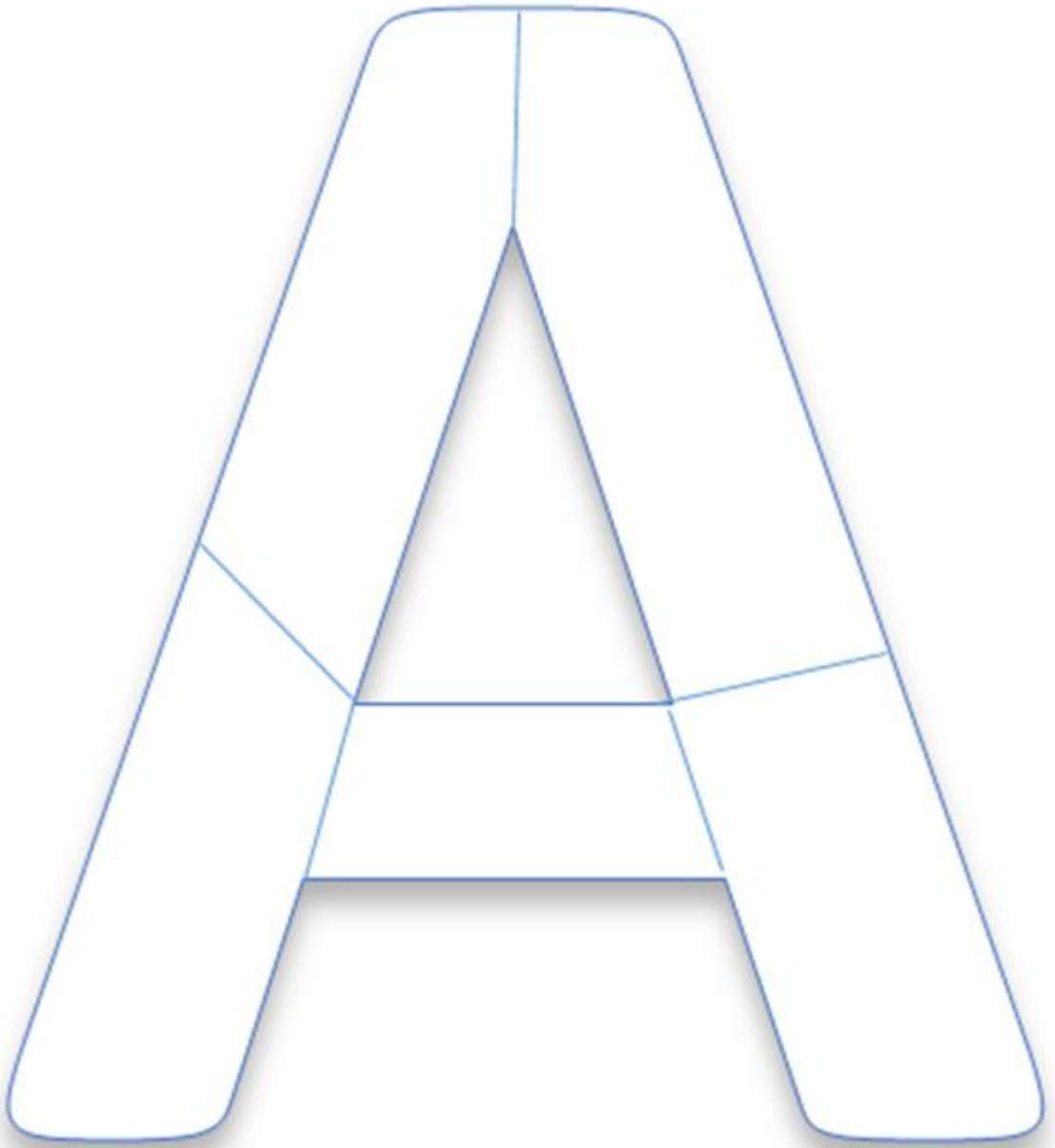












**KVIETIMAS TĒVAMS****Gerbiami tēveliai (globėjai, rūpintojai),**

Kviečiame Jus į matematinio/probleminio mąstymo stiprinimo praktikumą, kurio metu ugdysime gebėjimą padėti vaikams užtikrinti sėkmingesnę jų gyvenimo kokybę ir ateities karjerą. Susitikimo metu dirbsime grupėse, analizuosime situacijas, susijusias su kasdieniais iššūkiais, kylančiais bendraujant su savo paaugliu. Išmoksime drąsinti ir palaikyti savo vaiką. Mokysimės vieni iš kitų gerosios patirties.

Susitikimas vyks ....., ..... val., .....vieta.  
Susitikimo trukmė 5 val.

Su savimi turėti gerą nuotaiką.

## **PRAKTIKUMO EIGA**

**I dalis** skirta grupės susipažinimui:

1. Pusvalandis su svečiu.
2. Pratimas „Délionė“.
3. Pasitikėjimo pratimas „Nieko nesakau, nieko nematau“.
4. Grupės taisyklės.

**II dalis** skirta grupės savęs pažinimui:

1. Pratimas „Mano ir mano vaiko 5 vertybės“.
2. Pratimas „Pasimatymas“.

**III dalis** skirta tėvų (globėjų, rūpintojų) matematinio mąstymo kompetencijai stiprinti:

1. Pratimas „Dovanos“.
2. Pratimas „Suprask mane“.
3. Vaizdo medžiagos „Hipergloba“ peržiūra ir analizė.

**IV dalis** skirta grupės refleksijai.

**Metodiką parengė:**

Laura Peršonienė, Utenos Dauniškio gimnazija

Agnė Vaiciukevičienė, Utenos Dauniškio gimnazija

Egidija Tarkauskienė, Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija

Laima Dzvonkienė, Kauno r. Domeikavos gimnazija

Danguolė Puzakinienė, Kaišiadorių r. Kruonio gimnazija

**Projekto vykdytojas** – Utenos Dauniškio gimnazija

**Projekto vadovė** – Asta Skeirienė

**Projekto koordinatorė** – Ramunė Dasevičienė