



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

PROJEKTO
„MATEMATINIS MĄSTYMAS GYVENIMO KOKYBĖS PROJEKTAVIMUI“
NR. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0060
PROJEKTO PAŽANGOS STEBĖSENOS ĮRANKIO SUKŪRIMAS IR JO
TAIKYMAS

Sukurtas Projekto pažangos stebėsenos įrankis (II-as įrankis) projekto veiklų pažangos vertinimui ir ir taikomas du kartus - projekto veiklų pradžioje atlikti pirminį projekto kokybės vertinimą ir projekto veiklų pabaigoje atlikti kokybinės pažangos vertinimą. Įrankis siejamas su projekto veiklomis.

Projekto pažangos stebėsenos įrankis (priedai Nr.1, Nr.2, Nr. 3 ir Nr. 4) parengtas ir taikomas naudojant internetinę apklausų platformą IQES online Lietuva, kuria naudojasi dauguma Lietuvos ugdymo įstaigų vertindamos mokyklų veiklos kokybę. Klausimynas parengtas taip, kad leistų kokybiniu lygiu įvertinti projekte vykdytų veiklų aktualumą, o augant mokinių matematikos pasiekimams, ir galimą vykdytų veiklų įtaką mokymosi pažangai. Parinktas įrankis ir jo vykdymo būdas leidžia vertinti ir analizuoti visų projekte dalyvaujančių ugdymo įstaigų duomenis, sudaryti ir analizuoti kiekvienos mokyklos individualias ataskaitas arba analizuoti duomenis pagal kitą pasirinktą kriterijų.

Projekto pirminis vertinimas projekto veiklų pradžioje. Projekto pirminis vertinimas. Parengti 2 projekto veiklų vertinimo anketos (1 ir 2 priedai) 2 respondentų grupėms: mokiniams ir mokytojams. Jomis siekiama įvertinti esamą situaciją projekto veiklų pradžioje.

Projekto galutinis (pokyčio) vertinimas projekto veiklų pabaigoje. Parengtos 2 projekto veiklų poveikio ir galimos pridėtinės vertės mokinių matematinio mąstymo pasiekimams vertinimo anketos (3 ir 4 priedai) 2 respondentų grupėms: mokiniams ir mokytojams. Juo siekiama atlikti projekto kokybės ir pokyčio pažangos vertinimą. Atviri klausimai atskleis respondentų nuomones apie vykdytas projektines veiklas, matematikos taikymą įvairiuose profesiniuose kontekstuose, mokyklos kultūros pokytį bei mokinių matematinių gebėjimų augimą.

Kiekviena įstaiga analizuoja duomenis rengdama ataskaitas taikant projekto pažangos stebėsenos įrankį minėtais periodais, stebi pokyčius ir teikia rekomendacijas mokiniams, mokytojams ir jų veiklų tobulinimui.

Projekto pažangos stebėsenos veiklų vertinimo rengėjai:
Ingrida Morkūnienė, Daiva Ivanovienė, Neringa Dasevičienė, Inga Tutkienė

Projekto vykdytojas – Utenos Dauniškio gimnazija
Projekto vadovė – Asta Skeirienė
Projekto koordinatorė – Ramunė Dasevičienė
Projekto konsultantė – Doc. dr. Viktorija Sičiūnienė

PRIEDAS NR. 1

**PROJEKTO PAŽANGOS STEBĖSENOS II ĮRANKIS PIRMINIAM PROJEKTO
KOKYBĖS VERTINIMUI ATLIKTI PROJEKTO PRADŽIOJE**

ANKETA MOKINIAMS

Gerbiami dalyviai ir dalyvės

Prašome atidžiai perskaityti visus klausimus. Apklausoje kalbama apie Jūsų asmeninį esamos būklės vertinimą. Prašome nurodyti, kokia situacija yra šiuo momentu, o ne kokia ji galėtų būti. Apklausa vyksta anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

1 - Mokytiis matematikos tau:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Labai patinka
- Patinka
- Vidutiniškai patinka
- Labiau nepatinka
- Visai nepatinka

2 - Matematika tavo būsimoje profesinėje karjeroje tikėtina bus:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Labai reikalinga
- Reikalinga
- Labiau nereikalinga, nei reikalinga
- Nereikalinga
- Neturiu nuomonės

3 - Matematikos pamokose:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Esu atsakingas ir atlieku visas užduotis
- Esu gana atsakingas ir dažniausiai viską atlieku
- Esu gana neatsakingas ir dažnai kai ko neatlieku
- Esu neatsakingas ir mokausi nenoriai

4 - Matematikos pamokose:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
4.1 - Gebu analizuoti savo stipriąsias puses, nustatyti tobulintinas sritis ir prioritetus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 - Gebu išsikelti mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 - Aktyviai mokausi ir dirbu savarankiškai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 - Gebu mokytis ir dirbti poroje, grupėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 - Moku naudotis matematikai skirtomis priemonėmis ir IKT programėlėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 - Gebu argumentuoti, pagrįsti matematinius teiginius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 - Moku ir noriu padėti kitiems mokiniams mokytis matematikos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8 - Moku užduoti klausimą, paprašyti pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9 - Imuosi konkrečių veiksmų, aktyviai veikiu siekdamas savo tikslų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10 - Naudoju (j)si)vertinimo informaciją geresniam išmokimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 - Gyvenimo(karjeros) planavimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
5.1 - Žinau, kokie mokomieji dalykai, gebėjimai bei asmeninės savybės reikalingos mano ateities veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 - Suprantu, kad išsilavinimas ir mokymasis siejasi su ateities planavimu, turiu tolesnio mokymosi planų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 - Gimnazijoje galiu atlikti testus, kurie padeda įsivertinti profesinį kryptingumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 - Gebu savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 - Mokausi:

(galimas tik vienas atsakymas)

- Utenos Dauniškio gimnazijoje
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje
- Kaišiadorių r. Kruonio gimnazijoje
- Kauno r. Domeikavos gimnazijoje

7 - Lytis:

(galimas tik vienas atsakymas)



Vaikinas



Mergina

8 - Pagalvok ir nurodyk, kokį matematikos įvertinimą planuoji turėti baigdamas 10 klasę?
(galimas tik vienas atsakymas)

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 1-3

Klausimyno pabaiga

Dėkojame už dalyvavimą. Tavo atsakymai padės tikslingai tobulinti mokyklos ir pamokos kokybę. Apklausa vyko anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

PRIEDAS NR. 2

**PROJEKTO PAŽANGOS STEBĖSENOS II ĮRANKIS PIRMINIAM PROJEKTO
KOKYBĖS VERTINIMUI ATLIKTI PROJEKTO PRADŽIOJE**

ANKETA MOKYTOJAMS

Gerbiami dalyviai ir dalyvės

Prašome atidžiai perskaityti visus klausimus. Apklausoje kalbama apie Jūsų asmeninį esamos būklės vertinimą. Prašome nurodyti, kokia situacija yra šiuo momentu, o ne kokia ji galėtų būti. Apklausa vyksta anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

1 - Darbovietė:

(galimas tik vienas atsakymas)

- Utenos Dauniškio gimnazijoje
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje
- Kaišiadorių r. Kruonio gimnazijoje
- Kauno r. Domeikavos gimnazijoje

2 - Lytis:

(galimas tik vienas atsakymas)



Vyras



Moteris

3 - Vaidmuo projekte:
(galimi keli atsakymų variantai)

- Projektinės veiklos rengėjas
- Matematinų uždavinių rengėjas
- Projekto pažangos stebėsenos įrankio rengėjas
- Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos įrankio rengėjas
- Ugdymo karjerai kuratorius

4 - Dėstomas dalykas:
(galimi keli atsakymų variantai)

- Matematika
- Kalbos
- Gamtos mokslai
- Socialiniai mokslai
- Menai
- Kiti

5 - Mokymo praktikos įsivertinimas. Man sekasi:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
5.1 - Išskirti mokymo tikslus ir jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 - Taikyti skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams tinkamus būdus, metodus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 - Sukurti, surasti ir/ar pasiūlyti mokiniams įdomias, įtraukiančias, motyvuojančias situacijas ir užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 - Nustatyti mokinio pasiekimų lygį ir pritaikyti užduotis mokinių gebėjimams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 - Numatyti galimus mokinių mokymosi barjerus ir jų įveikos būdus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.6 - Organizuoti mokinių darbą porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.7 - Reguliariai reflektuoti savo pedagogines veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.8 - Taikyti įvairius vertinimo kriterijus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9 - Bendradarbiauti su kolegomis, dalintis gerąja patirtimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 - Mokymo organizavimo įsivertinimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
6.1 - Savo pamokose skatinu savarankišką mokinių mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 - Mokau mokinius rasti ir analizuoti informaciją (internetas, žinytai ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 - Mokau mokinius užsibrėžti pasiekiamus tikslus ir skatinu jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 - Mokau mokinius planuoti savo veiklą ir reflektuoti jos rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 - Greitai suteikiu mokiniams grįžtamąjį ryšį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 - Mokau mokinius taikyti įvairias mokymosi strategijas ir darbo technikas (minčių žemėlapis, mokymosi dienoraštis ir t.t.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 - Siekiu, kad mano mokiniai giliai suprastų mokomąją medžiagą, analizuotų įvairius požiūrius į nagrinėjamą problemą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 - Pasiūlau mokiniams įvairių būdų parodyti, ko jie išmoko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 - Mano mokiniai žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus jie turi ir gali juos įsivertinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 - Karjeros planavimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
7.1 - Sudarau galimybes pamatyti savo mokomojo dalyko pritaikymo gyvenime naudą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2 - Pamokose mokiniams padedu pažinti ir suprasti save	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 - Pamokose padedu geriau suprasti darbo pasaulį, įvairias profesijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 - Patariu profesijos pasirinkimo, gyvenimo planavimo klausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Klausimyno pabaiga

Dėkojame už dalyvavimą. Tavo atsakymai padės tikslingai tobulinti mokyklos ir pamokos kokybę. Apklausa vyko anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

PRIEDAS NR. 3

**PROJEKTO PAŽANGOS STEBĖSENOS II ĮRANKIS PROJEKTO VEIKLŲ
GALUTINIAM POKYČIO VERTINIMUI PROJEKTO PABAIGOJE**

ANKETA MOKINIAMS

Gerbiami dalyviai ir dalyvės

Prašome atidžiai perskaityti visus klausimus. Apklausoje kalbama apie Jūsų asmeninį esamos būklės vertinimą. Prašome nurodyti, kokia situacija yra šiuo momentu, o ne kokia ji galėtų būti. Apklausa vyksta anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

1 - Mokytiis matematikos tau:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Labai patinka
- Patinka
- Vidutiniškai patinka
- Labiau nepatinka
- Visai nepatinka

2 - Matematika tavo būsimoje profesinėje karjeroje tikėtina bus:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Labai reikalinga
- Reikalinga
- Labiau nereikalinga, nei reikalinga
- Nereikalinga
- Neturiu nuomonės

3 - Matematikos pamokose:
(galimas tik vienas atsakymas)

- Esu atsakingas ir atlieku visas užduotis
- Esu gana atsakingas ir dažniausiai viską atlieku
- Esu gana neatsakingas ir dažnai kai ko neatlieku
- Esu neatsakingas ir mokausi nenoriai

4 - Matematikos pamokose:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
4.1 - Gebu analizuoti savo stipriąsias puses, nustatyti tobulintinas sritis ir prioritetus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 - Gebu išsikelti mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 - Aktyviai mokausi ir dirbu savarankiškai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 - Gebu mokytis ir dirbti poroje, grupėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 - Moku naudotis matematikai skirtomis priemonėmis ir IKT programėlėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 - Gebu argumentuoti, pagrįsti matematinius teiginius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 - Moku ir noriu padėti kitiems mokiniams mokytis matematikos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8 - Moku užduoti klausimą, paprašyti pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9 - Imuosi konkrečių veiksmų, aktyviai veikiu siekdamas savo tikslų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10 - Naudoju (j)si)vertinimo informaciją geresniam išmokimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 - Matematika projektinėje veikloje

Kaip dalyvavimas projektinėje veikloje padėjo geriau suprasti matematiką (nurodyk 2-3 pavyzdžius)?

6 - Matematika projektinėje veikloje

Kaip dalyvavimas projektinėje veikloje pakeitė tavo požiūrį į matematikos reikalingumą ateities profesijai?

7 - Matematika projektinėje veikloje

Ką įdomaus sužinojai, atradai apie matematiką dalyvaudamas projektinėse veiklose? (nurodyk 3-5 dalykus)?

8 - Matematika projektinėje veikloje

Ką dar ateityje norėtum sužinoti matematikos mokymosi srityje?

9 - Gyvenimo(karjeros) planavimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
9.1 - Žinau, kokie mokomieji dalykai, gebėjimai bei asmeninės savybės reikalingos mano ateities veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2 - Suprantu, kad išsilavinimas ir mokymasis siejasi su ateities planavimu, turiu tolesnio mokymosi planą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.3 - Gimnazijoje galiu atlikti testus, kurie padeda įsivertinti profesinį kryptingumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.4 - Gebu savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.5 - Projektinės veiklos metu išmokau planuoti laiką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.6 - Projektinės veiklos metu išmokau planuoti darbus/veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 - Mokausi:

(galimas tik vienas atsakymas)

- Utenos Dauniškio gimnazijoje
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje
- Kaišiadorių r. Kruonio gimnazijoje
- Kauno r. Domeikavos gimnazijoje

11 - Lytis:

(galimas tik vienas atsakymas)



Vaikinas



Mergina

12 - Koks tavo matematikos įvertinimas yra šiuo metu?
(galimas tik vienas atsakymas)

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 1-3

13 - Koks tavo vyraujantis asmenybės tipas pagal Hollando testą?
(galimi keli atsakymų variantai)

- Meninis
- Socialinis
- Tiriamasis
- Normatyvinis
- Dalykinis
- Praktinis
- Nėra duomenų

Klausimyno pabaiga

Dėkojame už dalyvavimą. Tavo atsakymai padės tikslingai tobulinti mokyklos ir pamokos kokybę. Apklausa vyko anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

PRIEDAS NR. 4

**PROJEKTO PAŽANGOS STEBĖSENOS II ĮRANKIS PROJEKTO VEIKLŲ
GALUTINIAM POKYČIO VERTINIMUI PROJEKTO PABAIGOJE**

ANKETA MOKYTOJAMS

Gerbiami dalyviai ir dalyvės

Prašome atidžiai perskaityti visus klausimus. Apklausoje kalbama apie Jūsų asmeninį esamos būklės vertinimą. Prašome nurodyti, kokia situacija yra šiuo momentu, o ne kokia ji galėtų būti. Apklausa vyksta anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.

1 - Darbovietė:

(galimas tik vienas atsakymas)

- Utenos Dauniškio gimnazijoje
- Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje
- Kaišiadorių r. Kruonio gimnazijoje
- Kauno r. Domeikavos gimnazijoje

2 - Lytis:

(galimas tik vienas atsakymas)



Vyras



Moteris

3 - Vaidmuo projekte:
(galimi keli atsakymų variantai)

- Projektinės veiklos rengėjas
- Matematinų uždavinių rengėjas
- Projekto pažangos stebėsenos įrankio rengėjas
- Moksinių asmeninės pažangos stebėsenos įrankio rengėjas
- Ugdymo karjerai kuratorius
- Mokytojo asistentas
- Projektinių veiklų vykdytojas

4 - Dėstomas dalykas:
(galimi keli atsakymų variantai)

- Matematika
- Kalbos
- Gamtos mokslai
- Socialiniai mokslai
- Menai
- Kiti

5 - Mokymo praktikos įsivertinimas. Man sekasi:

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
5.1 - Išskirti mokymo tikslus ir jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 - Taikyti skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams tinkamus būdus, metodus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 - Sukurti, surasti ir/ar pasiūlyti mokiniams įdomias, įtraukiančias, motyvuojančias situacijas ir užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 - Nustatyti mokinio pasiekimų lygį ir pritaikyti užduotis mokinių gebėjimams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 - Numatyti galimus mokinių mokymosi barjerus ir jų įveikos būdus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.6 - Organizuoti mokinių darbą porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.7 - Reguliariai reflektuoti savo pedagogines veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.8 - Taikyti įvairius vertinimo kriterijus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9 - Bendradarbiauti su kolegomis, dalintis gerąja patirtimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 - Mokymo organizavimo įsivertinimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
6.1 - Savo pamokose skatinu savarankišką mokinių mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 - Mokau mokinius rasti ir analizuoti informaciją (internetas, žinytai ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 - Mokau mokinius užsibrėžti pasiekiamus tikslus ir skatinu jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 - Mokau mokinius planuoti savo veiklą ir reflektuoti jos rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 - Greitai suteikiu mokiniams grįžtamąjį ryšį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 - Mokau mokinius taikyti įvairias mokymosi strategijas ir darbo technikas (minčių žemėlapis, mokymosi dienoraštis ir t.t.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 - Siekiu, kad mano mokiniai giliai suprastų mokomąją medžiagą, analizuotų įvairius požiūrius į nagrinėjamą problemą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 - Pasiūlau mokiniams įvairių būdų parodyti, ko jie išmoko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 - Mano mokiniai žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus jie turi ir gali juos įsivertinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 - Karjeros planavimas

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
7.1 - Sudarau galimybes pamatyti savo mokomojo dalyko pritaikymo gyvenime naudą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2 - Pamokose mokiniams padedu pažinti ir suprasti save	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 - Pamokose padedu geriau suprasti darbo pasaulį, įvairias profesijas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 - Patariu profesijos pasirinkimo, gyvenimo planavimo klausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 - Kaip vertinate sukurtus projekto produktus:

Matematinį mąstymą lavinančių užduočių rinkinį

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the user to provide their evaluation of the project products.

9 - Kaip vertinate sukurtus projekto produktus:

Projektinės veiklos metodiką




10 - Projektinės veiklos veiksmingumas

Kaip sekėsi kurti ir/ar įgyvendinti projekto įrankius?

11 - Projektinės veiklos veiksmingumas

Kaip matote šių įrankių panaudojimą ateityje?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide their response to the question above.

12 - Projekto poveikis

Kokie du didžiausi iššūkiai, su kuriais susidūrėte projekto metu? Kas padėjo juos įveikti?

13 - Projekto poveikis

Kokie 3-5 teigiami dalykai, kuriuos Jums davė dalyvavimas šiame projekte?

14 - Projekto poveikis

Kokius pozityvius pokyčius mokyklos kultūroje pastebėjote projekto metu?

Klausimyno pabaiga

Dėkojame už dalyvavimą. Tavo atsakymai padės tikslingai tobulinti mokyklos ir pamokos kokybę. Apklausa vyko anonimiškai. Jokių pasekmių pavieniams asmenims apklausa neturės.