

PRITARTA

Kauno r. Domeikavos gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 16 d. prot. Nr. 1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2025 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. T1-43

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2025 m. gegužės 27 d. potvarkiu Nr. MP-630

PATVIRTINTA

Kauno r. Domeikavos gimnazijos direktoriaus
2025 m. gegužės 28 įsakymu Nr. V-349

KAUNO R. DOMEIKAVOS GIMNAZIJOS 2025–2029 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

Domeikavos gimnazija yra demokratiška, atvira kaitai, mokymuisi ir įtraukčiai mokykla, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus, polinkius, siekianti jų asmeninės ūgties ir emocinės gerovės. Gimnazijoje dirba 84 pedagogai ir 8 mokinio padėjėjai, iš jų – 1 mokytojas ekspertas, 34 metodininkai, 28 vyr. mokytojai, 14 mokytojų ir 7 švietimo pagalbos specialistai, o ypatingas dėmesys skiriamas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui. Gimnazija ugdo 7–19 metų mokinius pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, o išskirtinai 5–7 klasėse dėstoma etninė kultūra bei stiprinamas matematikos, gamtos mokslų ir STEAM ugdymas. 2023 m. gimnazijoje įkurta Atviroji klasė, kuri orientuota į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukimą ir pažangos stebėseną, siekiant ugdymosi sėkmės. Gimnazija aktyviai diegia šiuolaikinius ugdymo metodus, dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte (toliau – TŪM), Erasmus+ programoje, skaitmenizuoja ugdymą bei ugdo mokinių akademinis ir kūrybinius talentus.

Strateginis planas parengtas, remiantis Lietuvos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Bendrosiomis programomis ir bendraisiais ugdymo planais, Gimnazijos nuostatais.

Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2024 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V-402. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais. Strateginis planas numatytas penkerių (2024–2029) metų laikotarpiui.

Įstaigoje dirba 84 pedagogai.

Mokinių skaičius – 1081

Gimnazijoje teikiamos pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo paslaugos.

II SKYRIUS

2020–2024 m. PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI

Tikslas	Uždavinys	Pasiiekti rezultatai
1. Tikslas – telkti socialiai atsakingą, pozityviai maįstančią gimnazijos bendruomenę.	1.1. Ugdyti mokinio savivertę, plėtoti socialines-emocines kompetencijas.	<p>2020–2024 m. sėkmingai organizuotas mokinių savitarpio pagalbos projektas „Auginkime vieni kitus“, kuriame dalyvavo 25 proc. 1–8 klasių mokinių.</p> <p>Įgalinta drausminimo ir skatinimo sistema. Organizuota akcija „Mėnesio mokinyš“. Už įvairią pozityvią veiklą klasėje, gimnazijos bendruomenėje per metus paskatinta daugiau nei 400 mokinių. „Metų mokiniais“ nominuota 160 mokinių. Mokinių pasiekimai viešinami gimnazijos internetiniame puslapyje, socialiniuose tinkluose. Bendradarbiavimo kultūra kuriama valstybinių švenčių metu, tradiciniuose gimnazijos renginiuose (Advento vakaras, Talentai, Mokytojų diena, Šimtadienis, Kalėdų projektai). 4 mokiniams įteiktos A. Makūnienės labdaros ir paramos fondo kasmetinės premijos.</p> <p>Mokinių taryba aktyviai dalyvauja Kauno rajono mokinių pilietinėje akcijoje „Atverkime širdis“. Gimnazijoje veikia Jaunojo pedagogo klubas, kurio 2 nariai jau yra pasirinkę pedagoginės krypties studijas universitete, viena absolventė yra sudariusi su gimnazija sutartį pagal Pedagogų rengimo, perkvalifikavimo ir pritraukimo į Kauno rajono mokyklas programą, aktyviai veikia Jaunųjų šaulių organizacija.</p> <p>Gimnazijos mokytojų bendruomenės ansamblis dalyvauja iniciatyvoje „Kuriantys mokytojai“.</p>
	1.2. Plėtoti prevencinę veiklą ir pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.	2020–2022 m. siekiant užtikrinti mokinių saugumą visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo patyčių prevencijos programoje „Olweus“. Patyčias patiriančių mokinių skaičius

		<p>sumažėjo 5,1 proc. 75 proc. 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvai dalyvavo nuotoliniuose ir kontaktiniuose pozityvios tėvystės mokymuose, seminaruose. Gerai patirtimi dalijosi Tėvų klubo susirinkimuose.</p> <p>1–4 klasių mokinių tėvai aktyviai dalyvavo karjeros dienoje „Šok į tėvų klumpes“. Visų pradinio ugdymo klasių bendruomenės švenčia Šeimos dieną, kuri buria tėvus, mokinius, mokytojus.</p> <p>Plėtojant pozityvų mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, 56 proc. mokinių lanko gimnazijos organizuojamus neformaliojo švietimo užsiėmimus. Etnokultūrai gabūs mokiniai realizuoja save vaikų folkloro ansamblyje „Serbentėlė“: dalyvaudami respublikinėje etninės kultūros olimpiadoje, respublikiniuose konkursuose „Tramtatulis“, „Patrepsynė“ mokiniai kasmet laimi prizines vietas.</p>
<p>2. Tikslas – užtikrinti ugdymosi kokybę kiekvienam mokiniui.</p>	<p>2.1. Tobulinti ir atnaujinti mokytojų dalykines ir pedagogines kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir renginiuose nuotolinio mokymo, skaitmeninio švietimo, įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio temomis.</p> <p>60 mokytojų dalyvavo TŪM kvalifikacijos tobulinimo veiklose: įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės temomis.</p> <p>39 mokytojai profesines kompetencijas tobulino ES šalyse pagal Erasmus+ programos projektus įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino taikymo, tvarumo, lyderystės temomis, iš viso į tarptautinio bendradarbiavimo veiklas Erasmus+ įsitraukė 82 mokytojai.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė dalyvauja „Lyderių laikas 3“ tvarumo palaikymo grupės veikloje su 6 kartu besimokančiomis Kauno r. ugdymo įstaigomis.</p> <p>Profesine patirtimi dalintasi su Kauno rajono ir respublikos ugdymo įstaigų pedagogais.</p>

		<p>9 mokytojai įgijo arba siekia įgyti papildomą profesinę kvalifikaciją. TŪM mikroklimato tyrimo duomenimis, 83 proc. darbuotojų sulaukia pagalbos ir palaikymo iš kolegų, o 80 proc. teigia, kad kolegos yra pasiruošę išklausti, jei kyla darbo problemų.</p> <p>Tyrimo išvadose teigiama, kad būtina ir toliau skatinti mokytojų dalyvavimą mokymuose, seminaruose, konferencijose, siekiant tobulinti jų profesines žinias ir įgūdžius bei skatinti saviveiksmingumą.</p>
	<p>2.2. Teikti švietimo pagalbą, atitinkančią individualius mokinio poreikius.</p>	<p>Sėkmingai reaguota į iššūkius Covid-19 pandemijos metu. Parengtas mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planas. Nuotolinio ugdymo metu 100 proc. mokinių iš socialiai pažeidžiamų šeimų aprūpinti internetu ryšiu, naudojosi gimnazijos kompiuterine įranga, padedant gimnazijos pedagogams dalyvavo nuotolinėse pamokose.</p> <p>100 proc. sunkumus patiriančių mokinių dalyvavo individualiose ir grupinėse konsultacijose.</p> <p>Sukurtas ir įgalintas mokinių individualios pažangos stebėsenos metodas, mokinių skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p>95 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, noriai eina į mokyklą (mokinių apklausos ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys), 47 proc. mokinių noriai dalyvauja popamokinėse veiklose.</p> <p>Nors yra iššūkių, tokių kaip patyčios ar kitų nepatogumų atvejai, mokyklos vadovybė ir personalas rodo pasiryžimą įsikišti ir užtikrinti mokinių saugumą bei gerovę (TŪM mikroklimato tyrimo duomenys).</p> <p>Organizuojami trišaliai pokalbiai su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais, jų tėvais, mokytojais, sudaromas individualus pasiekimų gerinimo planas.</p>

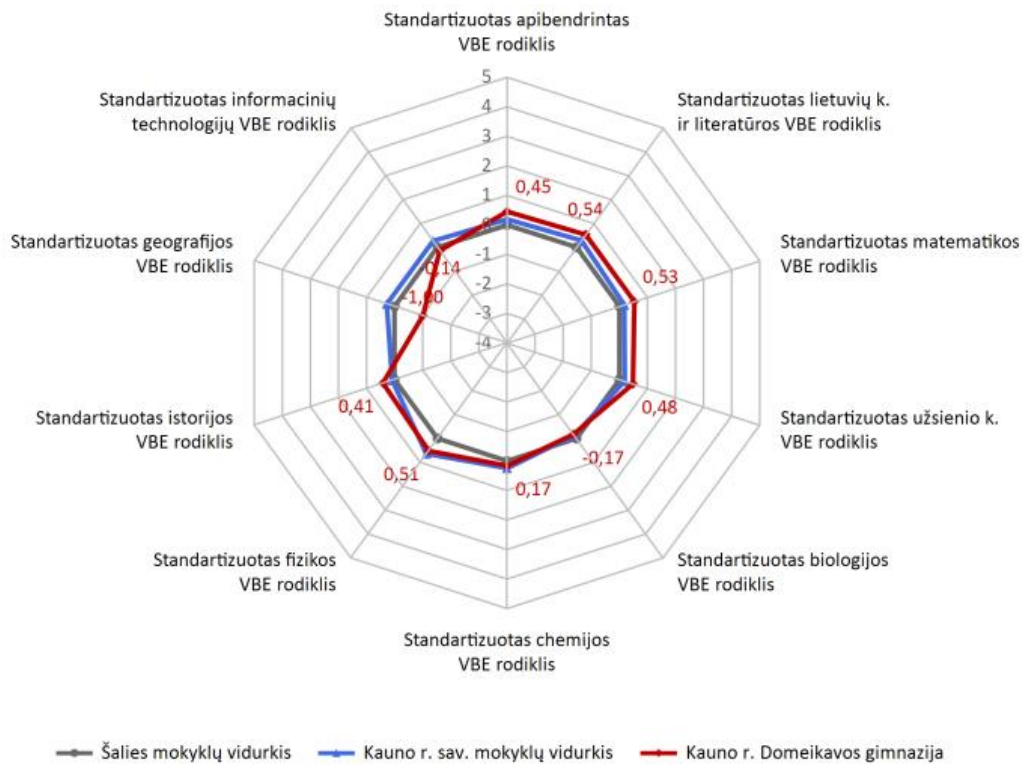
		<p>TŪM mikroklimato tyrimo duomenimis didžioji dalis mokinių mano, kad mokyklos taisyklės yra aiškios, tai rodo gerą organizavimą ir tvarką mokykloje. Dauguma mokinių yra patenkinti mokymosi dalykais, kurie jiems labai patinka. Tai rodo, kad mokykla atitinka mokinių poreikius ir sugeba sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką (TŪM mikroklimato tyrimo duomenys).</p> <p>Mokiniam, nepasiekusiems NMPP ir PUPP patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens, skiriamos konsultacijos mokymosi spragoms šalinti.</p> <p>Gimnazijoje švietimo pagalbą teikia 7 švietimo pagalbos specialistai, 8 mokinio padėjėjos, teikiamos profesionalios karjeros konsultacijos. Visi pagrindinio ugdymo programą baigę mokiniai tęsia ugdymąsi vidurinio arba profesinio ugdymo įstaigose. Gerėja abiturientų VBE rezultatai (rezultatų tendencijos pateikiamos diagramos).</p>
<p>3. Tikslas – skatinti savivaldaus mokymosi kultūrą.</p>	<p>3.1. Stiprinti patirtinio ugdymosi veiklas.</p>	<p>27 mokytojai ir 207 mokiniai aplankė STEAM centrus (projektinė veikla).</p> <p>2022–2023 m. kiekvieną mėnesį vykdyta 5–12 klasių mokinių pažangos stebėseną. Pažanga fiksuota ir analizuota pritaikius LEAN metodiką.</p> <p>2022–2024 m. 2–4 klasėse dėstoma informatikos pamoka.</p> <p>100 proc. mokytojų taikė skaitmenines technologijas pamokose.</p>

	<p>3.2. Ugdyti bendrąsias kompetencijas ruošiant mokinį šiuolaikiniam gyvenimui.</p>	<p>Visiems mokiniams organizuotos įvairios patyriminės, pažintinės ir kultūrinės veiklos už mokyklos ribų.</p> <p>2020–2024 m. dalyvauta Kauno rajono mokinių tarybos inicijuotoje gerumo akcijoje „Atverkime širdis“, Lėsės gyvūnų prieglaudoje bei Muniškių globos namuose.</p> <p>Organizuotos kalėdinės labdaros akcijos renkant paramą nuo karo Ukrainoje nukentėjusiems žmonėms.</p> <p>5–8 ir I–II gimnazijos klasėse dėstoma gyvenimo įgūdžių programa.</p> <p>5–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo seniūnijos organizuotose kasmetinėse aplinkos tvarkymo akcijose.</p> <p>1–4, 5–8 ir I–IV klasėse organizuotas bent vienas ugdymo karjerai užsiėmimas per metus.</p>
	<p>3.3. Išnaudoti technologinį aprūpinimą ir skaitmenines mokymosi aplinkas, plėtoti tarpdalykinius ryšius.</p>	<p>100 proc. gimnazijos mokytojų naudojami Microsoft Teams skaitmeninė aplinka, pamokose naudoja IKT ir skaitmeninius išteklius. Visi gimnazijos mokiniai aprūpinti „Eduka klasės“, Elicėjaus licencijomis, Vedlių programa.</p> <p>Gimnazija yra Kauno rajono bazinė mokykla, užtikrinanti technologinis aprūpinimą brandos egzaminų sesijų organizavimui.</p> <p>I–II gimnazijos klasėse dėstomas biofizikos arba biochemijos modulis.</p> <p>Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu, VDU Žemės ūkio akademija.</p> <p>Pagal TŪM programą STEAM centrų edukacijose dalyvavo 160 mokinių. 100 proc. mokinių kiekvienus mokslo metus dalyvauja patirtinio ugdymo veiklose.</p>

VBE REZULTATŲ DINAMIKA

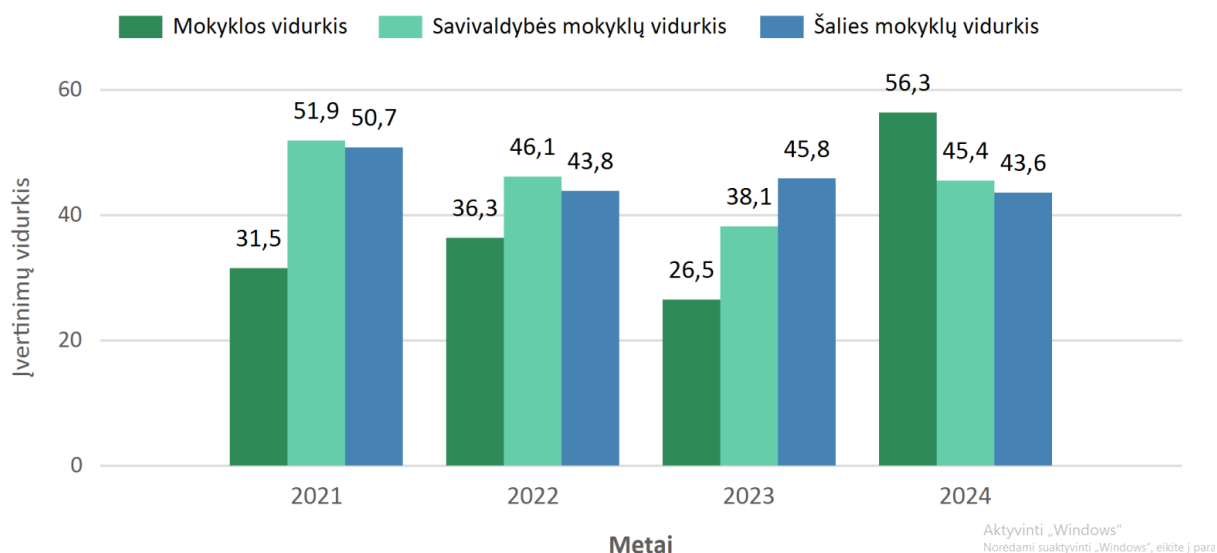
Kauno r. Domeikavos gimnazijos (raudona linija) lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos VBE standartizuotas apibendrintas vidurkis yra aukštesnis už šalies ir Kauno rajono mokyklų vidurkius. Informacinių technologijų ir geografijos egzaminų rezultatai, lyginant su ankstesniais metais, demonstruoja teigiamą Domeikavos gimnazijos mokinių pasiekimų dinamiką, nors apibendrintas vidurkis yra žemesnis.

VBE biologijos taškų vidurkis 2021–2024 metų laikotarpiu svyravo, tačiau 2024 m. buvo aukštesnis nei rajono ir respublikos vidurkiai. Anglų kalbos VBE taškų vidurkis trejus metus (2021, 2023, 2024 m.) viršijo rajono ir šalies vidurki, chemijos – nuosekliai augo ir 2024 m. buvo didesnis nei rajono vidurkis ir susilygino su šalies vidurkiu. Istorijos, informacinių technologijų VBE taškų vidurkis svyravo, tačiau 2024 m. buvo didesnis už rajono ir šalies vidurkius. LKL VBE taškų vidurkis augo per visą laikotarpį nuo 41,5 balo 2021 m. iki 46,3 2024 m. Matematikos VBE taškų vidurkis svyruoja, ir nors 2023 m. viršijo rajono ir šalies vidurkius, vis dar yra mažesnis.

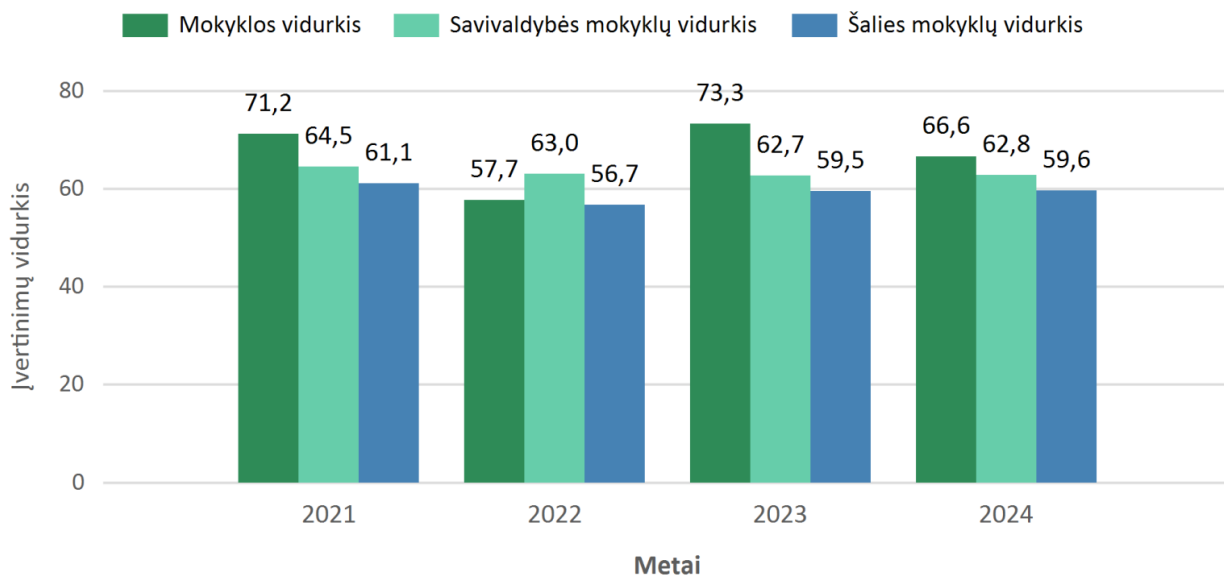


Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiams.

Biologija

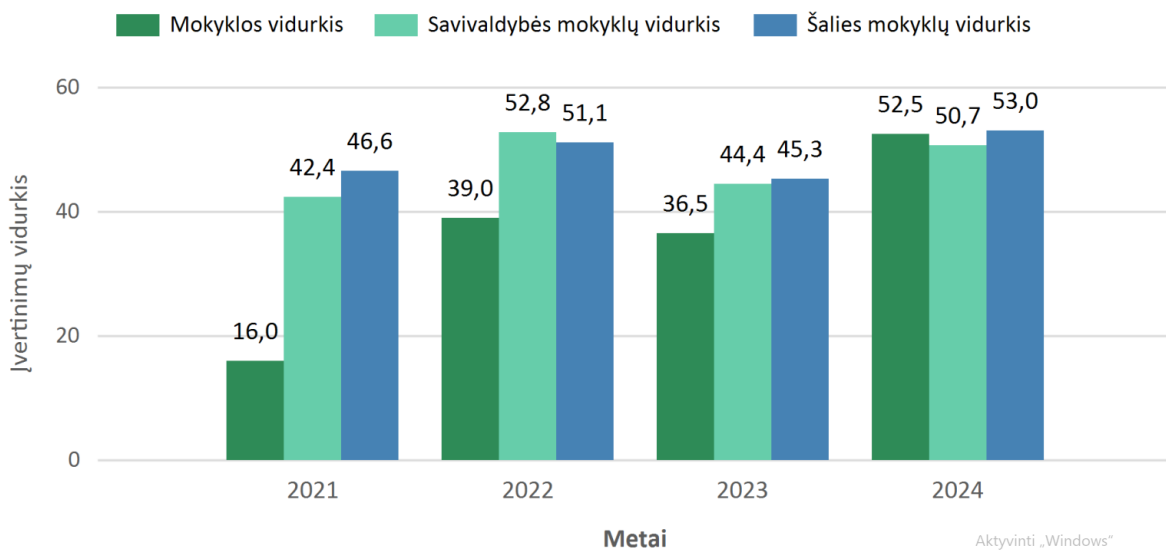


Užsienio kalba (anglų)



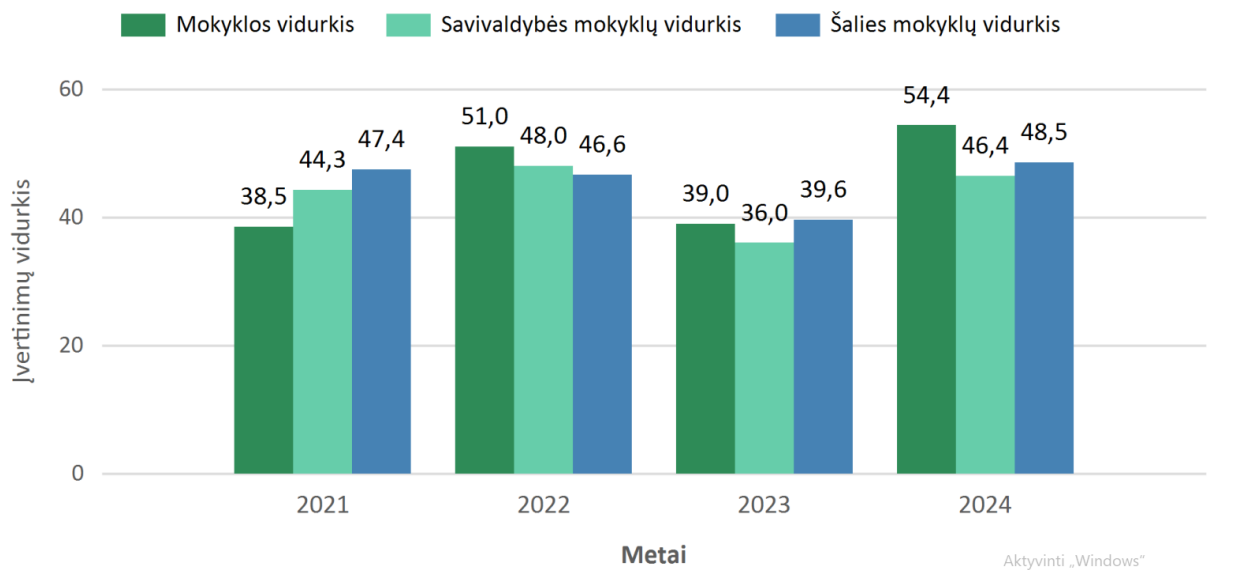
Aktyvinti „Windows“
Noredami suaktyvinti „Windows“, eikite į pa

Chemija

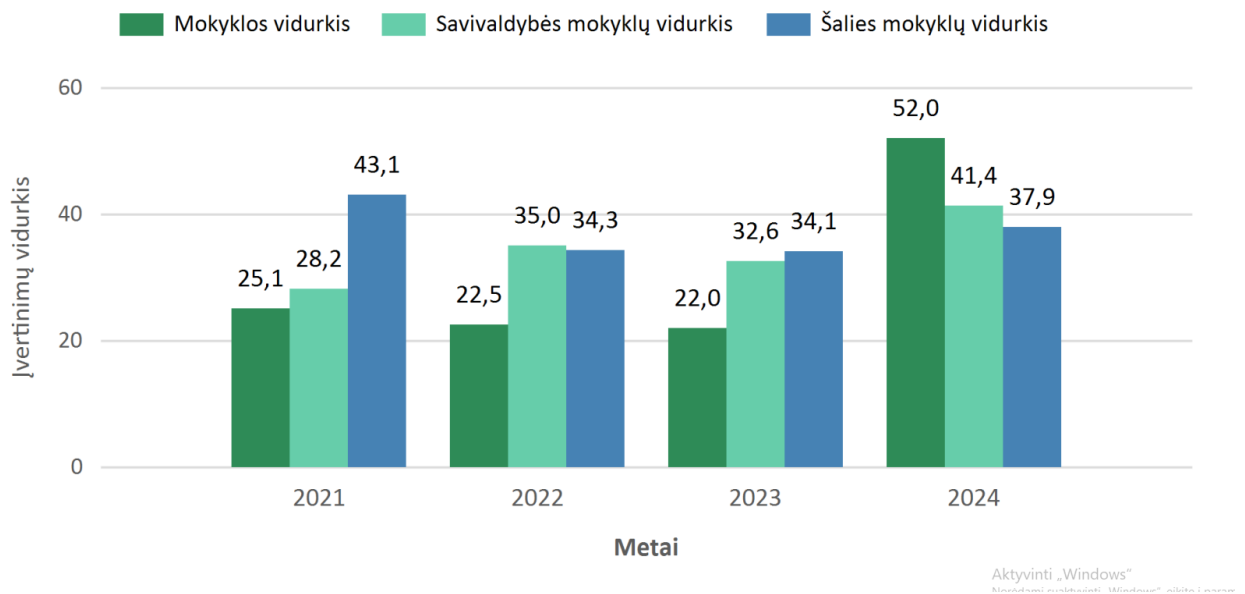


Aktyvinti „Windows“
Noredami suaktyvinti „Windows“, eikite į param

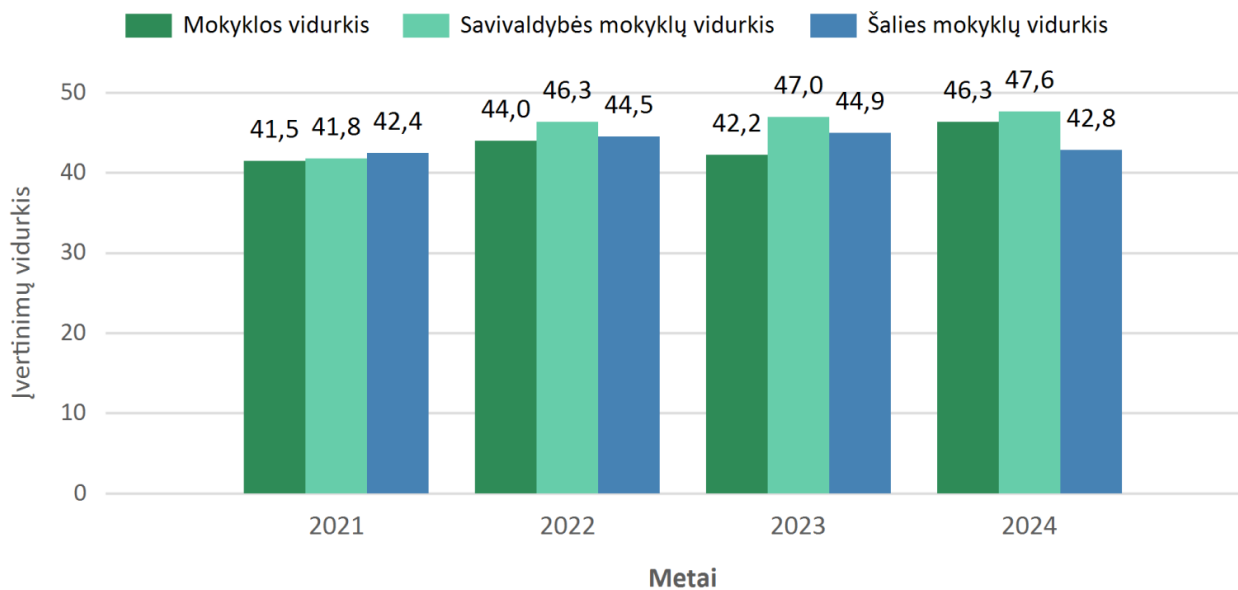
Istorija



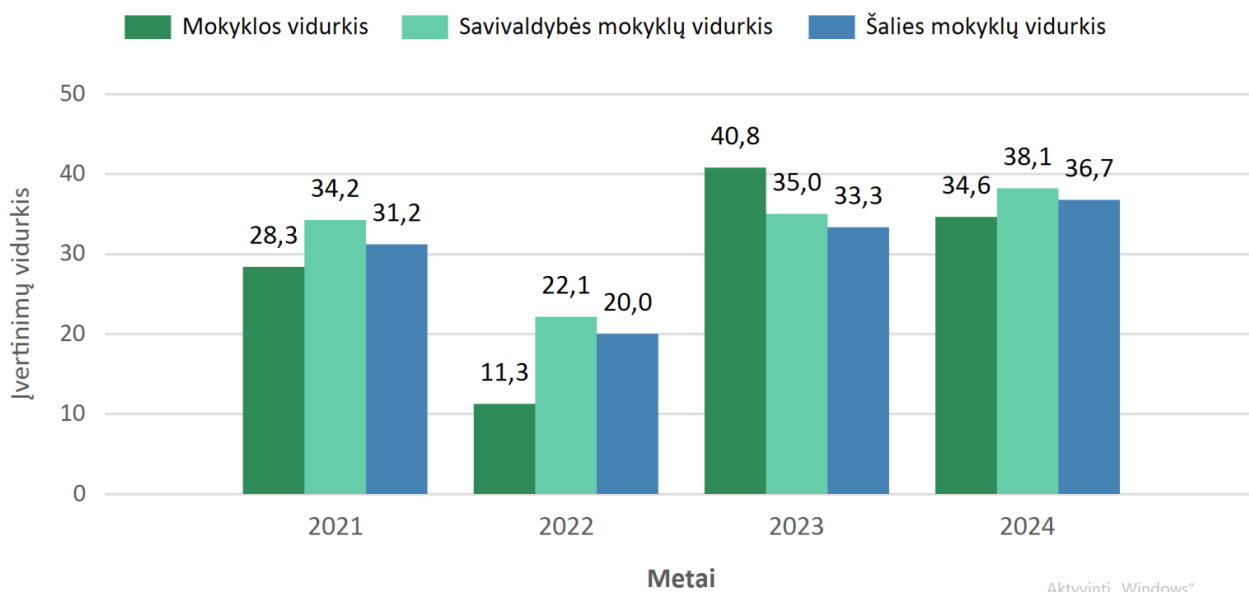
Informacinės technologijos



Lietuvių kalba ir literatūra



Matematika



III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra strategiškai patogioje vietoje. • Aktyvi nacionalinė ir tarptautinė projektinė veikla. • Tvarus dorinis, patriotinis-pilietinis, etnokultūrinis ugdymas. • Draugiški ir pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių, glaudus bendradarbiavimas. • Kvalifikuoti dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, efektyvi švietimo pagalba. • Neformaliojo švietimo įvairovė. • Formaliojo ir neformaliojo švietimo sąveikos stiprinimas per projektines veiklas. • Bendradarbiavimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais. • Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. • Ugdymas karjerai. • Inovatyvus, STEAM, kultūrinio ir patyriminio ugdymo bendradarbiaujant plėtojimas, dalyvaujant TŪM programoje. • Jaunų pedagogų pritraukimas. • Atnaujinto ugdymo turinio diegimas visose ugdymo programose, vidinis ir išorinis pasiekimų vertinimas, VBE dalių organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikiniam ugdymui ir neformaliajam švietimui reikalingų laboratorijų, poilsio ir renginių erdvių stoka. • Mokinio pasiekimų ir pažangos optimalumo ir tęstinumo užtikrinimas, tęsiant ugdymą aukštesnėje ugdymo programoje. • Savivaldaus mokymosi įgūdžių stoka. • Pasyvus dalies mokinių tėvų dalyvavimas ugdymo procese. • Šiuolaikinės pamokos vadyba. • Per maža valgykla, sporto, skaityklos erdvių trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Augantis mokinių skaičius, besiplečianti gyvenvietė. • NMPP, PUPP ir VBE aukštesniojo lygio ugdymo(si) pasiekimai. • Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas. • Ugdymo turinio kaita – kompetencijų ugdymas. • Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta. • Per dideli tėvų lūkesčiai. • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. • Negatyvi socialinių tinklų turinio, technologijų, žalingų įpročių įtaka. • Mokytojų perdegimas.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Gimnazijos stipriosios pusės: strategiškai palanki vieta, draugiška bendruomenė, kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos specialistai užtikrina stabilų ugdymo organizavimo pagrindą, sudaro prielaidas sėkmingai įgyvendinti strateginius tikslus. Reikia toliau stiprinti projektinę veiklą, ypač tarptautinę, ir plėtoti STEAM ugdymą, kuris padės mokiniams įgyti konkurencinius pranašumus. Jaunų pedagogų pritraukimas ir atnaujintas ugdymo turinys yra ypač svarbūs, norint modernizuoti mokymosi procesus. Siekiant efektyviau spręsti infrastruktūros problemas, būtina prioritetą teikti šiuolaikinių laboratorijų, poilsio ir renginių erdvių kūrimui. Taip pat didinti sporto ir valgyklos erdves, kuriose mokiniai gerai ir saugiai jaustųsi. Strategiškai svarbu skatinti savivaldaus mokymosi įgūdžių stiprinimą ir įtraukti daugiau tėvų į ugdymo procesą, stiprinant jų sąmoningą dalyvavimą ugdymo procese. Augantis mokinių skaičius ir besiplečianti gyvenvietė suteikia galimybę gimnazijai tapti regioniniu švietimo centru. Visos dienos mokyklos modelis gali padėti pagerinti mokinių pasiekimus ir jų įsitraukimą. Kompetencijų ugdymo skatinimas ir ugdymo turinio pertvarka suteikia galimybę paruošti mokinius, atitinkančius šiuolaikinės darbo rinkos poreikius. Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata reikalauja papildomo dėmesio – būtina stiprinti psichologinės pagalbos sistemas ir gerinti fizinio aktyvumo galimybes. Socialinių tinklų ir technologijų įtaka valdoma per aktyvų skaitmeninį ugdymą, mokant mokinius atsakingo naudojimosi technologijomis. Siekiant išvengti mokytojų perdegimo, būtina skirti daugiau dėmesio jų psichologinei gerovei ir darbo krūvių optimizavimui.

Investicijos į infrastruktūrą, įskaitant laboratorijas, skaityklas, sporto ir poilsio erdves, kartu su aktyvesniu tėvų įsitraukimu per informacines kampanijas ir renginius, stiprina gimnazijos bendruomenę. Inovatyvios ugdymo priemonės ugdo mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius, o emocinės sveikatos gerinimo bei žalingų įpročių prevencijos programos kuria saugią ir palaikančią mokymosi aplinką.

IV SKYRIUS

VIZIJA

Geriausia mokykla arčiausiai namų.

MISIJA

Teikti kokybišką išsilavinimą, ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas ir socialinius gebėjimus.

PRIORITETAI

1. Kokybiškas, inovatyvus ugdymas.
2. Saugi, bendruomeniška, vertybes ugdanti fizinė ir emocinė aplinka.

V SKYRIUS
TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritėtinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus.
1. Kokybiškas, inovatyvus ugdymas.		
1.1. Kurti kokybiškas ugdymosi sąlygas kiekvieno mokinio pasiekimams, nuolatinei pažangai ir gerovei.	1.1.1. Užtikrinti personalizuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir pasiekimų lygius, ugdyti kiekvieno asmens vertybines orientacijas.	Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano 9 priedas „Švietimo ir ugdymo programa“ (Kodas 09). 09.01.01.05
	1.1.2. Skatinti mokinių įsitraukimą ir savivaldumą ugdymo procese.	09.01.02.01
1.2. Kurti saugią inovatyvią, įtraukią ugdymosi aplinką.	1.2.1. Tobulinti aplinkos infrastruktūrą, užtikrinančią ugdytinių saugumą ir skatinančią kūrybiškumą bei mokymosi motyvaciją.	09.01.01.04
	1.2.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ir inovatyvaus ugdymo praktikai.	09.01.02.04
2. Saugi, bendruomeniška vertybes ugdanti fizinė ir emocinė aplinka.		
2.1. Telkti socialiai atsakingą, pozityviai mąstančią	2.1.1. Skatinti gimnazijos bendruomenės socialinį atsakingumą ir įsitraukimą į pilietines iniciatyvas.	09.03.01.01

gimnazijos bendruomenę.	2.1.2. Kurti pozityvų emocinį klimatą gimnazijoje.	09.03.01.02
	2.1.3. Skatinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, siekiant bendrų tikslų.	09.02

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Prioritetas – kokybiškas, inovatyvus ugdymas.					
1.1. Tikslas – kurti kokybiškas ugdymosi sąlygas kiekvieno mokinio pasiekimams, nuolatinei pažangai ir gerovei.					
1.1.1. Uždavinys – užtikrinti personalizuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir pasiekimų lygius, ugdyti kiekvieno asmens vertybines orientacijas.					
Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo laikas, metai	Priemonės vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Finansavimo suma
1.1.1.1.	Parengti ir įgyvendinti individualius mokymosi planus, pritaikytus kiekvieno mokinio poreikiams ir pasiekimų lygiams.	2025–2029 m.	VGK, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuriojanti švietimo pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai.	
1.1.1.2.	Įdiegti ir naudoti pažangias mokymosi platformas – „Elicėjus“, „Eduka“, „Vedliai.lt“, DI, kurios leidžia personalizuoti ugdymo turinį ir mokymosi tempą.	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos	180 tūkst. Eur.

1.1.1.3.	Organizuoti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams, siekiant padėti įveikti mokymosi spragas (konsultacijos, mentorystė, papildomi užsiėmimai).	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	80 tūkst. Eur.
1.1.1.4.	Tobulinti ir plėsti mokytojų profesines galias ir kompetencijas, kito mokomojo dalyko kvalifikacijos įgijimą.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už kvalifikacijos tobulinimo veiklas.	Mokymo lėšos, Erasmus+ programos lėšos.	60 tūkst. Eur.
1.1.1.5.	Užtikrinti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ugdymo procese.	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	
1.1.2. Uždavinys – skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą ir savivaldumą ugdymo procese.					
1.1.2.1.	Plėtoti projektinį ir tiriamąjį mokymąsi, skatinti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kritinį mąstymą (dalyvavimas konkursuose, projektų rengimas, moksliniai tyrimai, STEAM, kultūrinis ugdymas).	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Nacionalinių ir Erasmus+ projektų lėšos.	200 tūkst. Eur.
1.1.2.2.	Plėsti karjeros ugdymo veiklas: karjeros konsultacijos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, ekskursijos į įmones, aukštasis mokyklas („JA šešėliavimas“, Jaunojo pedagogo klubas,	2025–2029 m.	Dalykų mokytojai, Karjeros specialistė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos.	25 tūkst. Eur.

	talentingų mokinių ugdymas ir skatinimas).				
1.2. Tikslas – kurti saugią, inovatyvią, įtraukią ugdymosi aplinką.					
1.2.1. Uždavinys – tobulinti aplinkos infrastruktūrą, užtikrinančią ugdytinių saugumą ir skatinančią kūrybiškumą bei mokymosi motyvaciją.					
1.2.1.1.	Didinti interaktyvių mokymo(si) priemonių prieinamumą, tobulinti mokinių poilsui, bendravimui ir savarankiškam mokymuisi skirtas erdves.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams.	Projektinės, mokymo, savivaldybės biudžeto lėšos.	100 tūkst. Eur.
1.2.1.2.	Kurti saugią aplinką ir užtikrinti veiksmingą prieigos kontrolę.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams.	Savivaldybės biudžeto lėšos.	50 tūkst. Eur.
1.2.1.3.	Ugdymo infrastruktūros plėtra ir atnaujinimas.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams.	Projektinės, savivaldybės biudžeto lėšos.	390 tūkst. Eur.
1.2.2. Uždavinys – stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ir inovatyvaus ugdymo praktikai.					
1.2.2.1.	Stiprinti ilgalaikį ir tvarų bendradarbiavimą su tarptautiniais partneriais.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	Erasmus+ lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos.	100 tūkst. Eur.
1.2.2.2.	Tobulinti mokytojų kompetencijas, skirtas praktiškai pritaikyti dirbtinį intelektą ugdyme.	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	Projektinės, savivaldybės biudžeto lėšos.	12 tūkst. Eur.

1.2.2.3.	Tobulinti mokytojų asmeninio įtaigumo kompetencijas.	2025–2029 m.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	Projektinės, savivaldybės biudžeto lėšos.	10 tūkst. Eur.
1.2.2.4.	Skatinti bendradarbiavimą tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	2025–2029 m.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, mokiniui pagalbos specialistai, VGK.	Žmogiškieji ištekliai.	
2. Prioritetas – saugi, bendruomeniška vertybes ugdanti fizinė ir emocinė aplinka.					
2.1. Tikslas – telkti socialiai atsakingą, pozityviai mąstančią gimnazijos bendruomenę.					
2.1.1. Uždavinys – skatinti gimnazijos bendruomenės socialinį atsakingumą ir įsitraukimą į pilietines iniciatyvas.					
2.1.1.1.	Organizuoti savanorystės, labdaros pilietiškumo akcijas, socialinės atsakomybės kampanijas, skaidriai taikyti mokytojų ir mokinių skatinimo sistemą.	2025–2029 m.	Administracija, klasių auklėtojai, Mokinių taryba.	Žmogiškieji ištekliai, kiti finansavimo šaltiniai.	5 tūkst. Eur.
2.1.1.2.	Bendradarbiauti su nevyriausybinėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais, suteikti visiems gimnazijos pedagogams vienodas galimybes pretenduoti į Erasmus+ mokymosi mobilumą veiklas.	2025–2029 m.	Administracija, projektų koordinatoriai.	Žmogiškieji ištekliai, kiti finansavimo šaltiniai	5 tūkst. Eur.

2.1.2. Uždavinys – kurti pozityvų emocinį klimatą gimnazijoje.						
2.1.2.1.	Įgyvendinti socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programą, stiprinančią kiekvieno mokinio gebėjimus atpažinti ir valdyti emocijas, gerinančią tarpusavio santykius, atsparumą, išorės grėsmėms.	2025–2029 m.	Švietimo specialistai, auklėtojai.	pagalbos klasių	Savivaldybės biudžeto lėšos.	2 tūkst. Eur.
2.1.3. Uždavinys – skatinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, siekiant bendrų tikslų.						
2.1.3.1.	Organizuoti bendrus renginius ir veiklas, skirtas gimnazijos bendruomenės stiprinimui, reguliarius tėvų ir mokytojų susitikimus aptarti vertybes ir siekius.	2025–2029 m.	Tėvų klubo nariai, Metodinės tarybos nariai.		Žmogiškieji ištekliai, kiti finansavimo šaltiniai	5 tūkst. Eur.

VII SKYRIUS

2025–2029 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Priemonės	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			2025 metai.	2026 metai.	2027 metai.	2028 metai.	2029 metai.
	Parengtų reikalingų individualių	Pavaduotojai	100	100	100	100	100

1.1.1.1. Parengti ir įgyvendinti individualius mokymosi planus, pritaikytus kiekvieno mokinio poreikiams ir pasiekimų lygiams.	mokymosi ir švietimo pagalbos planų (SUP, iš užsienio grįžusiems mokiniams, išoriniuose vertinimuose nepasiekusiems slenkstinio lygio) dalis (proc.).	ugdymui.						
	Mokinių, kurių ugdymosi pasiekimai pagal mokymosi programas (pvz., NMPP, PUPP, VBE rezultatai, metinių pažymių tendencija) gerėja, dalis (proc.).	Pavaduotojai ugdymui.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Teigiamai individualių planų efektyvumą įvertinusių respondentų dalis (proc.).	Pavaduotojai ugdymui.	90	95	100	100	100	
1.1.1.2. Įdiegti ir naudoti pažangias mokymosi platformas – „Elicėjus“, „Eduka“, „Vedliai.lt“, DI, kurios leidžia personalizuoti ugdymo turinį ir mokymosi tempą.	Naudojamų ir atnaujinamų mokymosi platformų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	3	4	4	4	4	
	Mokinių, kurie naudojami pažangiomis mokymosi platformomis, skirtomis personalizuoti ugdymo turinį ir mokymosi tempą dalykų pamokose, dalis (proc.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	94	95	96	97	98	
	Teigiamai mokymo(si) platformų	Pavaduotoja	96	96,5	97	97,5	98	

	efektyvumą įvertinusių mokytojų ir mokinių dalis (proc.).	ugdymui koordinuojanti veiklos kokybės įsivertinimą, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.						
1.1.1.3. Organizuoti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams, siekiant padėti įveikti mokymosi spragas (konsultacijos, mentorystė, papildomi užsiėmimai).	Mokinių, gavusių tikslinę mokymosi pagalbą dėl patiriamų sunkumų (nepatenkinami pusmečių, išoriniai vertinimai), dalis (proc.).	Kuruojantys pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	100	100	100	100	100	
	Mokymosi rezultatų pokyčio po pagalbos teikimo (pusmečių, metinių vertinimų) dalis (proc.).	Klasių auklėtojai, programą kuruojantys pavaduotojai ugdymui.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Teigiamai teikiamą švietimo pagalbą įvertinusių mokinių ir jų tėvų dalis (proc.)	Direktorius pavaduotoja ugdymui koordinuojanti veiklos	55	58	60	65	67	

		kokybės įsivertinimą, vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė.						
1.1.1.4. Tobulinti ir plėsti mokytojų profesines galias ir kompetencijas, kito mokomojo dalyko kvalifikacijos įgijimą.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo mokymuose dalis (proc.).	Metodinė tarybos nariai, pavaduotojai ugdymui, TŪM veiklų koordinatorė.	100	100	100	100	100	100
	Mokytojų, įgijusių papildomą dalykinę kvalifikaciją, dalis (proc.).	Direktorius.	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7
	Kvalifikacijos kėlimo renginių skaičius gimnazijoje (vnt.).	Metodinės tarybos nariai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už kvalifikacijos kėlimo veiklas.	4	4	5	5	5	5
1.1.1.5. Užtikrinti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ugdymo procese.	Mokytojų reguliariai taikančių formuojamąjį vertinimą (pagal veiklos kokybės įsivertinimo duomenis) dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui koordinuojanti	70	75	80	85	90	90

		veiklos kokybės įsivertinimą, vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė.					
	Mokytojų, naudojančių bent vieną skaitmeninę priemonę grįžtamajam ryšiui teikti pamokoje, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	40	45	50	55	60
	Atliktų mokinių pažangos stebėsenos refleksijų skaičius (vnt.).	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už pažangos stebėseną.	20	30	40	40	40
	Mokinių, teigiamai vertinančių savo asmeninę pažangą, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui koordinuojanti veiklos kokybės įsivertinimą, vidaus veiklos kokybės	62	64	66	68	70

		įsivertinimo grupė.					
1.1.2.1. Plėtoti projektinį ir tiriamąjį mokymąsi, skatinti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kritinį mąstymą (dalyvavimas konkursuose, projektų rengimas, moksliniai tyrimai, STEAM, kultūrinis ugdymas).	Mokinių, dalyvavusių projektinėje ir tiriamojoje veikloje, dalis (proc.).	Klasių auklėtojai, pavaduotojai ugdymui.	30	40	50	60	70
	Gimnazijoje ir už jos ribų sukurtų ir įgyvendintų projektinių, mokslinių tyrimų, STEAM veiklų skaičius (vnt.).	Fizikos, chemijos, biologijos, dalykų mokytojai.	3	4	4	4	4
	Mokinių, laimėjusių tikslųjų, gamtos mokslų, etninės kultūros konkursuose, olimpiadose, skaičius (vnt.).	Matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, etninės kultūros dalykų mokytojai.	4	5	6	6	6
1.1.2.2. Plėsti karjeros ugdymo veiklas: karjeros konsultacijos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, ekskursijos į įmones, aukštąsias mokyklas („JA šešėliavimas“, Jaunojo pedagogo klubas, talentingų mokinių ugdymas ir skatinimas)	Suorganizuotų karjeros konsultacijų skaičius per mokslo metus (vnt.).	Karjeros specialistė.	90	93	95	100	100
	Karjeros konsultacijose, susitikimuose su profesijų atstovais ir ekskursijose į mokslo ir verslo įmones dalyvavusių mokinių skaičius, dalis (proc.).	Karjeros specialistė, administracija.	95	100	100	100	100

	Šešėliavimo programoje dalyvavusių (I–IV gimnazijos klasių) mokinių skaičius (vnt.).	Karjeros specialistė.	35	40	45	45	50
	Jaunojo pedagogo klubo dalyvių aktyvumo renginiuose skaičius (vnt.).	Soc. pedagogė, Jaunojo pedagogo klubo kuratorė.	5	5	6	6	6
	I–IV gimnazijos klasių mokinių, dalyvavusių ne mažiau nei vienoje karjeros ugdymo veikloje, dalis (proc.).	Karjeros specialistė.	100	100	100	100	100
	Bendradarbiavimo susitarimų su įmonėmis, aukštosiomis mokyklomis ir kitomis organizacijomis skaičius (vnt.).	Direktorius.	6	7	8	8	8
1.2.1.1. Didinti interaktyvių mokymo(si) priemonių prieinamumą bei tobulinti mokinių poilsui, bendravimui, bendradarbiavimui ir savarankiškam mokymuisi skirtas erdves.	Įsigytų interaktyvių lentų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams.	2	2	2	2	2
	Įrengtų ir modernizuotų vietų skaičiuose (vnt.).	Bibliotekos darbuotojai, neformalaus švietimo kuratoriai, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams.	20	0	0	0	0

	Įrengtų ir modernizuotų poilsio bei grupinio darbo vietų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams.	5	20	10	5	5
	Mokiniam įrengtų erdvių, skirtų savivaldos veiklai, skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams.	1	0	0	0	0
1.2.1.2. Kurti saugią aplinką ir užtikrinti veiksmingą prieigos kontrolę.	Fiksuotų pašalinių asmenų patekimo į mokyklos teritoriją incidentų skaičius (vnt.).	Mokyklos budinčioji, pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	10	8	6	4	2
	Darbo dienos metu budinčių pedagogų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	8	10	12	14	16
1.2.1.3. Ugdymo infrastruktūros plėtra ir atnaujinimas.	Naujų ugdymui pritaiktų patalpų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	23	0	0	0	0

	Mokytojams ir mokiniams skirtų atnaujintų darbo vietų gamtos mokslų erdvėse skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, dalykų mokytojai.	60	0	0	0	0
	Mokytojams ir mokiniams skirtų atnaujintų darbo vietų kūrybinės veiklos ir medijų technologijų erdvėse skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, dalykų mokytojai.	30	0	0	0	0
1.2.2.1. Stiprinti ilgalaikį ir tvarų bendradarbiavimą su tarptautiniais partneriais.	Igyvendintų tarptautinių bendradarbiavimo projektų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	1	1	1	1	1
1.2.2.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, skirtas dirbtinio intelekto praktiniam pritaikymui ugdyme.	Mokytojų, pritaikančių DI įrankius savo ugdymo veikloje, dalis (proc.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	40	50	60	70	80
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie dirbtinio intelekto (DI) taikymą ugdyme, skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	20	20	20	20	20
1.2.2.3. Tobulinti mokytojų asmeninio įtaigumo kompetencijas.	Mokytojų, dalyvavusių nacionaliniuose ar tarptautiniuose asmeninio tobulėjimo renginiuose, skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai.	20	20	20	20	20

1.2.2.4. Skatinti bendradarbiavimą tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	Organizuotų bendrų susitikimų tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	8	8	8	8	8
	Mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavimo bendrai organizuotuose mokymuose ar seminaruose skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	1	1	1	1	1
2.1.1.1. Organizuoti savanorystės, labdaros, pilietiškumo akcijas, socialinės atsakomybės kampanijas.	Organizuotose savanorystės ir labdaros akcijose dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	Socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai.	83	87	90	92	95
	Surengtų pilietiškumo dienų ir socialinės atsakomybės kampanijų, įtraukiant mokinius, mokytojus ir tėvus skaičius (vnt.).	Pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai.	5	6	7	9	10
2.1.1.2. Bendradarbiauti su nevyriausybinėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais	Įsitraukimo į nevyriausybinių organizacijų („Skaidrumo akademija“, Domeikavos	Administracija, socialiniai pedagogai.	2	3	3	4	4

	seniūnijos bendruomenės centras), veiklas skaičius (vnt.).						
	5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių, ištraukusių į tęstines veiklas socialiniais klausimais, dalis (proc.).	Administracija, socialiniai pedagogai.	10	15	20	25	25
2.1.2.1. Įgyvendinti socialinio emocinio intelektu ugdymo programą, stiprinančią mokinių gebėjimus atpažinti ir valdyti emocijas, gerinančią tarpusavio santykius bei atsparumą išorės grėsmėms.	Įgyvendinus socialinio ir emocinio intelektu ugdymo programą „Lions Quest“ sumažėjęs fiksuotų patyčių skaičius (vnt.).	Klasių auklėtojai, psichologai.	10	10	10	10	10
	Gimnazijoje organizuotų prevencinių ir emocinės sveikatos gerinimo veiklų, seminarų ir mokymų bendruomenei skaičius (vnt.).	Administracija, VGK.	3	4	4	5	5
2.1.3.1. Organizuoti bendrus renginius ir veiklas, skirtus gimnazijos bendruomenės stiprinimui, reguliarius tėvų ir mokytojų susitikimus, siekiant aptarti bendruomenės vertybes ir siekius.	Organizuotų renginių (šeimos dienos, sporto šventės, kūrybinės dirbtuvės), skirtų gimnazijos bendruomenės pozityviam bendravimui stiprinti skaičius (vnt.).	Administracija, Tėvų klubas, klasių auklėtojai.	10	11	12	13	15
	Tėvų klube organizuotų reguliarių tėvų ir mokytojų susitikimų, kurių tikslas – stiprinti gimnazijos bendruomenę, skaičius (vnt.).	Administracija.	6	7	8	9	9

