

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. DOMEIKAVOS GIMNAZIJA

DALIAUS VIBRANČIO

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02 Nr. V4-17
Domeikava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – skatinti savivaldaus mokymosi kultūrą.	
1. Uždavinys. Efektyvinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą pamokoje planuojant mokymąsi.	90 proc. stebėtų pamokų mokiniams aiškūs vertinimo kriterijai. 55 proc. mokinių geba objektyviai įsivertinti savo ugdymosi pažangą. 88 proc. gimnazistų pozityviai vertina klaidų analizę kartu su mokytoju ir teigia, kad moka mokytis bei žino, ko turi išmokti. 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose užduoda klausimus, skatinančius mąstyti ir skiria užduotis, kuriose reikia pritaikyti tai, ką išmoko.
2. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas.	Mokinių apklausos duomenimis, 5 proc. sumažėjo patyčias patiriančių mokinių skaičius. 89 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, mokinių apklausos rezultatai). 16,85 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. 90 proc. mokinių sustiprino pasitikėjimą savimi, socialinio įsitraukimo, pozityvių santykių kūrimo kompetencijas.
2. Tikslas – užtikrinti ugdymosi kokybę kiekvienam mokiniui.	
1. Uždavinys. Teikti švietimo pagalbą, atitinkančią individualius mokinio poreikius.	Pažangumo ataskaitų duomenimis, 68,5 proc. nepatenkinamai besimokančių mokinių pagerino savo rezultatus. I-IV gimnazijos klasėms skirtas matematikos modulis, 5-8 klasių mokiniams – matematikos konsultacija, kuri įtraukta į tvarkaraštį. Švietimo pagalba suteikta 19 ukrainiečių mokinių, organizuotas lietuvių kalbos mokymas, sukurta darbo vieta mokytojui iš Ukrainos. Įsteigtas papildomas mokytojo padėjėjo etatas.
2. Uždavinys. Kurti įtraukaus ugdymosi aplinkas, stiprinti dalykų integraciją.	Visi SUP poreikių ir iš užsienio grįžę mokiniai, įsitraukė į gimnazijos gyvenimą, 98 proc. patyrė ugdymosi sėkmę. 60 proc. pamokų švietimo pagalbos specialistai naudojo interaktyvias ugdymosi priemones. 80 proc. mokytojų organizavo integruotas pamokas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.</p>	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>98 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukų ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus; 98 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas; 100 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); Įsigyta sensorinių priemonių SUP mokiniams; Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), padidėjo nuo 86 iki 89 proc. (Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita, patyčių prevencijos programos „Olweus“ mokinių apklausos rezultatai).</p>	<p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukų ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus („Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“, „Universalus dizainas mokymuisi“, „Įtraukusis ugdymas: neuroįvairovės pažinimas ir galimybės“).</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas seminaruose: „Vaikų, iškritusių iš švietimo sistemos, susigrąžinimas ir pagalba su sunkumais susiduriančiam vaikui“. 11 mokytojų, gimnazijos vadovai ir švietimo pagalbos specialistai, pagal Erasmus+ projektus „Įtraukusis švietimas ugdymo(si) sėkmei“ ir „Universalus dizaino modelis sėkmingai asmenybės ūgčiai“, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose Suomijoje, Italijoje, Ispanijoje“.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus 100 proc. dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</p> <p>Įsigyta sensorinių priemonių SUP mokiniams: stalo žaidimų, klausimų kortelių rinkinys, logopedinių priemonių, kortelių, skirtų psichologės,</p>

			<p>logopedės, specialiosios pedagogės darbu.</p> <p>89 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, mokinių apklausos rezultatai).</p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>Gimnazijos mokinių pažangumas ne mažesnis nei 99,14 proc.</p>	<p>Suorganizuoti 6 mokytojų savipagalbos grupių susirinkimai; sukurtas ir įgalintas mokinių individualios pažangos stebėsenos metodas. Stiprinama mokinių skatinimo sistema. 30 proc. sumažės nepatenkinamai besimokančių mokinių. 2 proc. padidės aukštesniu lygiu (puikiai, labai gerai) besimokančių mokinių.</p> <p>Suorganizuoti 6 profesiniai dialogai su „Lyderių laikas 3“ tarpusavio pagalbos grupėmis;</p> <p>Suorganizuotas darbo stebėsenos vizitas Saragosos (Ispanija) mokytojams. Pravestos 8 integruotos pamokos.</p>	<p>Suorganizuoti 6 mokytojų savipagalbos grupių susirinkimai: „Fizinio aktyvumo svarba mokinių psichinei savijautai“, „Emocinių kompetencijų ugdymas ir švietimo pagalbos teikimas pamokoje“, „Klasės auklėtojo vaidmuo sėkmingai asmenybės ūgčiai“, „Įtrauki ugdomosi aplinka gamtamoksliniame ugdyme“, „Dalykų integracija savivaldaus ugdomosi skatinimui“, „Bendradarbiavimą skatinantis ir emocines kompetencijas ugdantis pamokos mikroklimatas“.</p> <p>Sukurtas ir įgalintas mokinių individualios pažangos stebėsenos metodas (stebima individuali pažanga visų 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių). Stiprinama mokinių skatinimo sistema: renkamas mėnesio klasės mokinys, metų Šviesulys, mokiniai apdovanojami.</p> <p>68,5 proc. sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius. I-IV gimnazijos klasems skirtas matematikos modulis, 5-8 klasių mokiniams – matematikos konsultacija, kuri įtraukta į tvarkaraštį.</p> <p>Suorganizuoti 6 profesiniai dialogai su „Lyderių laikas 3“ partneriais, skirti gerosios patirties sklaidai, STEAM, etninės kultūros ugdymo, švietimo inovacijų temomis.</p> <p>Vyko Kauno regiono mokytojų konferencija „Erasmus+ projektai ir</p>

			<p>inovatyvus mokymas(is) mokinių pažangai“, kurioje skaityti 2 pranešimai.</p> <p>Suorganizuotas darbo stebėsenos vizitas Saragosos (Ispanija) mokytojams. Prarastos 8 integruotos pamokos.</p>
1.3. Tobulinti profesinio orientavimo sistemą gimnazijoje.	<p>Mokiniai gaus informavimo, konsultavimo, ugdymo karjerai ir veiklinimo paslaugas, bus sudarytos sąlygos įgyti karjeros kompetencijų, atrasti savo stiprybių aktyviai kurti ir projektuoti savo karjerą.</p>	<p>Įsteigtas karjeros specialisto etatas, įrengta darbo vieta, aprūpinant reikiama įranga; 100 proc. mokinių dalyvavo ugdymo karjerai veiklose.</p> <p>Suorganizuota Karjeros savaitė, dalyvaujant aukštųjų mokyklų ir kolegijų atstovams; 80 mokinių dalyvavo projekto „Jaunasis tyrėjas“, 66 – projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ veiklose; 65 mokiniai dalyvavo Erasmus+ projekto „CiELO“ veiklose; 100 proc. abiturientų žino, ką veiks baigę vidurinio ugdymo programą.</p>	<p>2022 m. spalio 10 d. įsteigtas karjeros specialisto etatas, įdarbinta darbuotoja, įrengta darbo vieta aprūpinta reikiama įranga. Visų klasių mokiniams vyko paskaitos, užsiėmimai. Gimnazijoje lankėsi Kauno jaunimo užimtumo tarnybos specialistai, Lietuvos aukštųjų mokyklų, kolegijų komandos. Vyresnių klasių mokiniai lankėsi KTU elektronikos ir inžinerijos fakultete, LSMU laboratorijoje, VDU (pristatymas vyko anglų kalba). Gimnazistai aktyviai dalyvauja „Aukštųjų mokyklų mugėje 2023“.</p> <p>80 mokinių dalyvavo projekto „Jaunasis tyrėjas“, 66 – projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ veiklose; 65 mokiniai Erasmus+ projekto „CiELO“ veiklose patobulino savo kompetencijas.</p> <p>Vykdyta apklausa parodė, kad abiturientai žino, ką veiks baigę vidurinio ugdymo programą.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudaryti sąlygas ukrainiečių vaikams integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.	<p>Gimnazijoje 2022 metų I pusmetį mokėsi 19, II pusmetį – 9 ukrainiečiai mokiniai.</p> <p>Visiems mokiniams skirtos papildomos lietuvių kalbos ir anglų kalbos pamokos, individualios konsultacijos. Surengta susipažinimo popietė. Mokinių taryba organizavo ekskursijas į Kauno miesto muziejus. Mokiniai su klasės draugais dalyvavo pažintinėse išvykose po Lietuvą</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujintų Bendrųjų programų diegimas mokykloje.
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3, 5,	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas;

7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	programos 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	<p>100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose;</p> <p>Atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų (specialistų) išteklių poreikio ir atnaujinimo. Vykdomos pasirengimo atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimo veiklos pagal parengtą UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą;</p> <p>1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai.</p>
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos	<p>100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus;</p> <p>60 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas;</p> <p>100 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos ir įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams.</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis padidėjo nuo 89 proc. iki 90 proc. (mokinių apklausos ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
8.3. Gerinti mokinių pasiekimus.	Sudarytos palankios galimybės mokiniams realizuoti individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.	<p>1-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. aprūpinti „Eduka klasė“ licencijomis.</p> <p>3-4 ir 8 klasių mokiniai 100 proc. aprūpinti skaitmeninėmis EMA pratybomis.</p> <p>1-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuojamos individualios ir grupinės įvairių dalykų</p>

		<p>konsultacijos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.</p> <p>3-4 klasių mokiniams skiriamos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos pasirengti NMPP, kurias lanko 100 proc. mokinių.</p> <p>4-8 klasių mokiniams organizuoti tarpiniai įvertinimai, kuriuose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Sudaryta galimybė visiems I-IV gimnazijos klasių mokiniams pagilintai mokytis pasirenkamųjų dalykų modulius (užsienio kalbos, biofizika, psichologija, grafinis dizainas).</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Ekstremali situacija ir karantinas.
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus Daliaus Vibrančio veikla vertinama labai gerai. Veiklos užduotys įgyvendintos pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Virginijus Karmonas
(vardas ir pavardė)

2023-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus Daliaus Vibrančio 2022 metų veiklos ir gebėjimus atlikti pareigas aptaityme nustatytas duetas, jos įvertinimas gerai. Veiklos planas įgyvendintas, rezultatus iš esmės įvykdyti pagal sutartus vertinimo rodiklius. Nustatėu 14 proc. naujinių užduočių atlikimą.

Kauno rajono savivaldybės meras



Valerijus Makūnas 2023-02-04

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

A. B. B.
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

A. B. B.
(parašas)

Daliaus Vibrančio 2023-02-07
(vardas ir pavardė) (data)