

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **KAUNO R. DOMEIKAVOS GIMNAZIJA**

### **DALIAUS VIBRANČIO**

### **2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025- - Nr. V4-  
Domeikava

#### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>1. Tikslas – užtikrinti ugdymosi kokybę kiekvienam mokiniui.</b>	
1. Uždavinys. Plėtoti prevencinę veiklą ir pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.	Visiems gimnazijos mokiniams dalyvaujant prevencinėse veiklose, plėtojant pozityvų mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimą, praleistų nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 7,5 proc. Visiems slenkstinio pasiekimų lygmens nepasiekusiems mokiniams suteikta mokymosi pagalba. Aukštesniojo lygiu (9–10) NMPP ir PUPP išlaikiusių mokinių skaičius padidėjo 3 proc. Į bendras klasių veiklas įsitraukė 82 proc. tėvų. Patyčias patiriančių mokinių skaičius sumažėjo 0,25 proc.
2. Uždavinys. Stiprinti patirtinio ugdymosi veiklas (STEAM, kultūrinis ugdymas).	Dalyvaujant TŪM, kultūros paso programose, 100 proc. mokinių įsitraukė į kultūrinio ugdymo veiklas. Visi gimnazijos mokytojai patobulino ir įgijo kompetencijų, reikalingų STEAM ir kultūriniam ugdymui stiprinti. 100 proc. klasės auklėtojų organizavo kultūrinio ugdymo veiklas.
3. Uždavinys. Tobulinti ir atnaujinti mokytojų dalykines ir pedagogines kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.	100 proc. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų ir dalykų turinio atnaujinimo mokymuose ir atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose, kuriuos organizavo Kauno r. švietimo centras, NŠA, TŪM programa, Kauno r. mokyklos, STEAM centrai. 100 proc. mokytojų atnaujino mokinių pasiekimų vertinimo kompetencijas, savo metinius uždavinius siejo su mokinių pasiekimų gerinimu.

#### **II SKYRIUS**

#### **METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

##### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip	100 proc. pradinio, pagrindinio ir vidurinio

<p>bendrasias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.</p>	<p>bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.</p>	<p>sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; Stebėta 150 pamokų 2, 4, 6, 8 ir II, IV gimnazijos klasėse.</p>	<p>ugdymo mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų ir dalykų turinio atnaujinimo mokymuose ir atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose, kuriuos organizavo Kauno r. švietimo centras, NŠA, TŪM programa, Kauno r. mokyklose, STEAM centruose. Stebėtos 165 pamokos. Pamokos buvo kruopščiai planuojamos, siekiant užtikrinti ugdymo programų atitikimą mokinių poreikiams, dauguma mokytojų aktyviai naudojo diskusijas ir grupinius darbus kaip mokymo metodus, skatindami kritinį mąstymą ir kūrybiškumą, laikėsi atnaujintų vertinimo kriterijų, teikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, formuojamąjį vertinimą. 70 % mokinių pastebėjo įtraukį ir individualiems poreikiams pritaikytą mokymosi aplinką, mokytojų pagalbą (gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.</p>	<p>Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra</p>	<p>Stebima mokinių pažanga. 1 proc. mokinių padarė pažangą (padidėjo metinio pažymio vidurkis); 0,1 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; 2 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius;</p>	<p>5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažymio vidurkis – 7,7. Visos gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 0,5 proc. 2,1 proc. (22 mokiniai) padidėjo aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 7,5 proc.</p>

	orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos	Suorganizuota 12 profesinių dialogų (diskusijos metodinėse grupėse, Tėvų klube, LL3 bendruomenėje).	sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Suorganizuota 18 profesinių dialogų (diskusijos metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje, Tėvų klube, TŪM, LL3 bendruomenėje).
1.3. Stiprinti patirtinį mokinių ugdymą.	Patobulintas patirtinio ugdymo organizavimas ir stebėseną. Padidėjusi gamtamokslinio ugdymo pažanga. Organizuojamos integruotos ugdomosios veiklos.	100 proc. mokytojų patobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas. 100 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose. 1 proc. mokinių pagerino gamtos mokslų mokymosi pažymio vidurkį. Kiekvienas mokytojas organizavo ne mažiau nei 1–2 integruotas pamokas/ugdomasias veiklas. 10 SUP mokinių dalyvavo projekte „Įtraukiojo ugdymo terapija: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymas žirgyne“.	Dalyvaujant TŪM veiklose, 100 proc. mokytojų patobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas. 100 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose (STEAM centruose, kultūrinio ugdymo veiklos pagal TŪM, pamokos netradicinėse erdvėse). 5,5 proc. mokinių pagerino gamtos mokslų mokymosi pažymio vidurkį. 98 proc. mokytojų organizavo ne mažiau nei 1 integruotą pamoką/ugdomąją veiklą. 10 SUP mokinių dalyvavo projekte „Įtraukiojo ugdymo terapija: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymas žirgyne“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lean modelio diegimas mokykloje.
7.2. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.